

# Diálogo

1

Formación  
Cívica y Ética

SECUNDARIA  
SEGUNDO GRADO

serie construir

ediciones



*Dirección editorial*  
Doris Arroba Jácome

*Edición*  
Ma. del Rosario García Barrera  
Yarima Merchan Rojas

*Asistencia editorial*  
Georgina Cárdenas Corona  
Víctor Hugo Díaz Hernández

*Autoría*  
Maite Hernández Avendaño, Mayte del Río Miguel

*Revisión técnica y asesoría pedagógica*  
Nina Cervantes

*Corrección*  
Ricardo Campa, Equipo SM

*Arte*  
Carlos Palleiro

*Diseño de la serie*  
Jesús García, Pedro Castellanos

*Diseño de portada*  
Renato Aranda

*Coordinación de diseño gráfico*  
Rafael Tapia Yáñez

*Imagen*  
Lourdes Olivares Aldana, Herminia Olvera

*Iconografía*  
Evelín Ferrer, Fernando Suárez Flores, Miguel Álvarez

*Diagramación*  
Ricardo Valverde G., Ana Ma. Castañeda López

*Ilustraciones*  
Guillermo López Wirth

*Fotografía*  
Archivo SM

*Producción*  
Carlos Olvera, Teresa Amaya

*Diálogo 1. Formación Cívica y Ética*  
**SERIE CONSTRUIR**

Segunda edición, 2008  
D. R. © SM de Ediciones, S.A. de C.V., 2007  
Magdalena 211, Colonia del Valle,  
03100, México, D.F.  
Tel.: (55) 1087 8400  
www.ediciones-sm.com.mx

ISBN 978-970-785-242-6

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria  
Editorial Mexicana  
Registro número 2830

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del *copyright*.

Impreso en México/Printed in Mexico

### Estimada alumna, estimado alumno:

**V**as a iniciar un nuevo curso escolar, lleno de desafíos que enfrentar y conocimientos que adquirir. En primaria superaste tu primer reto con un área de esta asignatura llamada Civismo, desarrollando las habilidades necesarias para ser un ciudadano ejemplar.

Ahora te corresponde recordar los conocimientos adquiridos en años anteriores y, con lo que aprenderás en este libro, comenzar a edificar, con bases firmes, un proyecto de vida basado en la vivencia de habilidades, actitudes y valores cívicos y éticos, producto de una formación integral. En este curso aprenderás por medio de interesantes lecturas, actividades, glosarios, datos anexos, organizadores gráficos y algunos juegos, la importancia y relación de la Formación Cívica y Ética en tu vida diaria y social.

Construir un proyecto de vida no es fácil. Es necesario poseer conocimientos, desarrollar tus habilidades, identificar necesidades, reconocer tus potencialidades, plantear hipótesis, brindar soluciones y, sobre todo, tener un espíritu competitivo y emprendedor para lograr tus objetivos.

Probablemente muchos de tus planes se han quedado en el tintero; es decir, los has ideado, mas no realizado. Sin embargo, un paso importante es saber lo que se quiere, para trabajar en ello y lograrlo de la forma más adecuada. Un propósito se convierte en algo menos complicado si se cuenta con buenas herramientas.

La Formación Cívica y Ética te dará los principios necesarios para elegir la dirección de tu vida y los cambios que deseas producir en la sociedad. Recuerda que, si bien es importante quién eres hoy, durante este proceso de desarrollo y aprendizaje puedes llegar a ser una mejor persona.

El libro que tienes en tus manos te brindará herramientas necesarias para enfrentar asertivamente los retos que se presentan en tu comunidad, localidad y sociedad. Así, desarrollarás habilidades necesarias para responder libre y responsablemente a las situaciones que ocurren a tu alrededor, siendo consciente de que tú puedes ser un elemento de cambio en la evolución de la nación mexicana.

Este camino no lo andarás solo o sola, ya que cuentas con un guía que es tu profesora o profesor, quien te facilitará los elementos imprescindibles para que construyas aprendizajes significativos a partir del desarrollo de competencias y habilidades.

El libro está estructurado en lecciones, divididas a su vez en sesiones de trabajo, equivalentes a una clase de 50 minutos, que facilitarán la planeación del trabajo en el aula y el logro de los propósitos establecidos. El nombre de cada sesión fue pensado para facilitar la comprensión de los temas abordados en la misma. Además, durante el estudio de las lecciones llevarás a cabo diversas actividades cuya finalidad es lograr la reflexión, construcción y comprensión de los contenidos planteados.

¡Tú puedes construir todo lo que te propongas si eres perseverante y cuentas con los medios adecuados!

**LAS AUTORAS**

## **Estimada maestra, estimado maestro:**

**S**in duda, la Formación Cívica y Ética es una asignatura de suma importancia para consolidar la personalidad de las y los adolescentes. Esta materia busca reconocer y aprovechar las capacidades de cada persona en pro del desarrollo de una conciencia cívica y ética que nos permita, como individuos y sociedad, vivir en condiciones dignas, justas y pacíficas, basadas en el reconocimiento y el respeto de nuestra identidad y diversidad sociocultural.

En este sentido, su labor como maestra o maestro es invaluable, pues no sólo tiene la misión de mostrar a las alumnas y a los alumnos la importancia de estudiar esta asignatura, sino que además deberá ser un ejemplo, para impulsarlos a formar un criterio propio, con base en argumentos y valores sólidos, edificados sobre principios legales, éticos y de respeto a sí mismos y a los demás.

En este libro usted encontrará las herramientas adecuadas para guiar a sus alumnas y alumnos en la consolidación de conocimientos, el desarrollo de habilidades, la elección de valores, y para el fomento de actitudes responsables.

La obra está estructurada en bloques divididos en lecciones y dosificada mediante sesiones de trabajo equivalentes a una clase. Esta forma de presentar los contenidos le será de gran utilidad para planear el trabajo dentro y fuera del aula durante el curso escolar. A lo largo del libro encontrará lecturas, actividades de reflexión, glosarios, datos anexos, actividades de consolidación, actividades de evaluación y organizadores gráficos, así como algunos juegos útiles en el proceso de enseñanza. Cada tema brinda los elementos teóricos y didácticos para tener un adecuado inicio, desarrollo y cierre de sesión.

La y lo invitamos también a tener en cuenta la bibliografía sugerida y los sitios de internet recomendados para ampliar estos conocimientos.

Su labor es primordial en la formación de una sociedad con valores. Muchas felicidades por tomar este reto, y mucha suerte durante este curso.

**LAS AUTORAS**

<b>Conoce tu libro</b> .....	<b>10</b>
<b>Tabla de contenidos</b> .....	<b>12</b>
<b>Bloque 1 Importancia de la Formación Cívica y Ética en el desarrollo social y personal</b> .....	<b>13</b>
<b>Lección 1</b> Qué es la Formación Cívica y Ética y para qué nos sirve .....	<b>14</b>
<b>Sesión 1</b> Introducción .....	14
<b>Sesión 2</b> Aprender a cimbrar .....	16
<b>Sesión 3</b> Levantar muros cívicos y éticos: características de la Formación Cívica y Ética .....	18
<b>Sesión 4</b> La edificación de un ser único e irrepetible. Aprender a ser, convivir y conocer .....	20
<b>Sesión 5</b> La escuela como espacio para aprender y desarrollarnos .....	22
<b>Sesión 6</b> ¿Eres igual o diferente de los demás? Crecer en una sociedad diversa y compleja .....	23
<b>Sesión 7</b> Los adolescentes ante los retos y los problemas de la vida social .....	25
<b>Lección 2</b> La dimensión moral de la vida humana .....	<b>26</b>
<b>Sesión 8</b> Introducción .....	26
<b>Sesión 9</b> ¿Eres lo que piensas? El papel de la razón. Intereses y necesidades que guían la acción humana .....	28
<b>Sesión 10</b> Reflexión sobre las repercusiones de las acciones de personas y grupos .....	30
<b>Sesión 11</b> La libertad para elegir y para decidir, rasgo esencial de la naturaleza humana .....	31
<b>Sesión 12</b> La libertad se ejerce en un ambiente de condiciones y límites .....	33
<b>Sesión 13</b> Pensar y dar cuenta de las decisiones .....	34
<b>Sesión 14</b> Libre por obligación o por convicción. Características de la autonomía moral .....	36
<b>Sesión 15</b> Conciencia de la propia capacidad para juzgar .....	39
<b>Sesión 16</b> Criterios que justifican las acciones y decisiones personales: soy responsable, no justifico mis errores .....	41
<b>Sesión 17</b> Rompecabezas moralmente ético. Diferencias y relaciones entre ética y moral .....	43
<b>Lección 3</b> Reglas y normas en la vida cotidiana .....	<b>45</b>
<b>Sesión 18</b> Introducción .....	45
<b>Sesión 19</b> Disciplina y figuras de autoridad en diferentes espacios de convivencia .....	47
<b>Sesión 20</b> ¡Vamos a actuar! Capacidad para asumir compromisos y responsabilidades .....	48
<b>Sesión 21</b> Seguir pautas y caminos. Diversos tipos de normas: jurídicas, convencionales y morales .....	49
<b>Sesión 22</b> Costumbres, normas y convenciones en la vida diaria .....	51
<b>Sesión 23</b> Cumplir conmigo mismo. Obligaciones y normas externas e internas al individuo .....	53
<b>Sesión 24</b> La conciencia moral individual. Principios que guían la actuación personal .....	55
<b>Sesión 25</b> La autorregulación como base para el ejercicio responsable de la libertad .....	57
<b>Sesión 26</b> Pensando en ti y no sólo en mí. Criterios e indicadores del compromiso con uno mismo y con los demás .....	58
<b>Lección 4</b> La moral se construye con los demás .....	<b>59</b>
<b>Sesión 27</b> Introducción .....	59
<b>Sesión 28</b> ¿Por qué soy así? La relación entre el grupo social y su proceso histórico .....	61
<b>Sesión 29</b> Aspectos compartidos, diferencias y conflictos .....	63
<b>Sesión 30</b> Diferencias entre mujeres y hombres .....	65
<b>Sesión 31</b> Consideración de los demás en la reflexión ética .....	67
<b>Sesión 32</b> Importancia de la empatía y el diálogo como vías para el desarrollo moral. ¿Ya te pusiste en los zapatos del otro? .....	68

<b>Repasemos lo aprendido</b> .....	<b>70</b>
<b>Y para terminar...</b> .....	<b>72</b>

## **Bloque 2 Los adolescentes y sus contextos de convivencia** **73**

<b>Lección 1</b> El significado de ser adolescente en la actualidad.....	<b>74</b>
<b>Sesión 1</b> Introducción .....	74
<b>Sesión 2</b> ¿Por qué estoy cambiando? Cambios físicos, sociales, intelectuales y afectivos en la adolescencia.....	75
<b>Sesión 3</b> El enigma del cambio. Comprensión del significado personal de esos cambios.....	77
<b>Sesión 4</b> Contempla tus regalos. Reconocimiento, aceptación y valoración de ti mismo .....	79
<b>Sesión 5</b> Soy una pieza esencial del rompecabezas. Diferentes formas de ser adolescente .....	82
<b>Sesión 6</b> Valgo por lo que soy, no por el lugar donde estoy. Valoración social y cultural de la pubertad y la adolescencia en diferentes contextos.....	84
<b>Sesión 7</b> En defensa del cambio.....	87
<b>Sesión 8</b> Soy capaz, como adolescente, de responder. Los adolescentes como sujetos con derechos y obligaciones.....	89
<b>Sesión 9</b> Conozco mis derechos: educación, alimentación, salud, salud sexual, recreación, trabajo y participación social.....	91
<b>Sesión 10</b> Para cumplir con mis responsabilidades.....	93
<b>Lección 2</b> Identificación y pertenencia con personas y grupos .....	<b>94</b>
<b>Sesión 11</b> Introducción .....	94
<b>Sesión 12</b> Porque me quiero, me cuido. Autoestima y respeto en las relaciones afectivas.....	97
<b>Sesión 13</b> Di no al abuso. Reciprocidad y abusos en la amistad.....	99
<b>Sesión 14</b> En busca del amor. Relaciones sentimentales en la adolescencia.....	100
<b>Sesión 15</b> ¿Qué es lo que siento? Vínculos afectivos, amor, atracción sexual, disfrute, afinidad y respeto.....	101
<b>Sesión 16</b> Diferentes significados de la pareja en distintas etapas de la vida de los seres humanos .....	102
<b>Sesión 17</b> La sexualidad. Componentes en las relaciones humanas y en la realización personal: reproducción, género, erotismo y vinculación afectiva.....	103
<b>Sesión 18</b> Valor de la sexualidad .....	104
<b>Sesión 19</b> Derecho a saber. Derechos sexuales durante la adolescencia.....	105
<b>Lección 3</b> Aprender a valorar la diversidad: respeto, solidaridad y equidad.....	<b>106</b>
<b>Sesión 20</b> Introducción .....	106
<b>Sesión 21</b> Ser mujer y ser hombre.....	108
<b>Sesión 22</b> Sexo y género.....	109
<b>Sesión 23</b> Estereotipos que obstaculizan la equidad: machismo y feminismo .....	110
<b>Sesión 24</b> Los adolescentes ante la diversidad. Formas en que los adolescentes se relacionan en diferentes contextos culturales.....	112
<b>Sesión 25</b> Respeto y solidaridad ante las diferencias físicas y personales.....	113
<b>Sesión 26</b> Aprender de las diferencias.....	115
<b>Sesión 27</b> Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia igualitaria y justa .....	117
<b>Sesión 28</b> El etnocentrismo, la discriminación y la exclusión .....	118
<b>Sesión 29</b> La condición social, el estado de salud y las diferencias étnicas, religiosas y culturales.....	120
<b>Lección 4</b> Los adolescentes ante situaciones que enfrentan en los ámbitos donde participan.....	<b>121</b>
<b>Sesión 30</b> ¿Un mundo a la ligera?.....	121
<b>Sesión 31</b> Identificación de trastornos alimentarios en los adolescentes: anorexia, bulimia y obesidad.....	123

<b>Sesión 32</b>	¡Tengo hambre! ¡Qué miedo! La bulimia.....	125
<b>Sesión 33</b>	Soy un gordito feliz, ¿y qué? La obesidad.....	127
<b>Sesión 34</b>	Estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.....	129
<b>Sesión 35</b>	Riesgos del consumo de sustancias adictivas.....	131
<b>Sesión 36</b>	El alcoholismo.....	134
<b>Sesión 37</b>	El tabaquismo.....	135
<b>Sesión 38</b>	Tipos de violencia contra los adolescentes: intrafamiliar, maltrato, acoso y abuso sexual.....	137
<b>Sesión 39</b>	“Hormona mata neurona”. Infecciones de transmisión sexual (ITS) en la adolescencia.....	139
<b>Sesión 40</b>	Respuesta asertiva ante presiones externas.....	144
<b>Sesión 41</b>	Personas, grupos e instituciones que brindan ayuda y orientación a los adolescentes en situaciones de riesgo.....	145
<b>Sesión 42</b>	Apoyo en caso de consumo de sustancias adictivas.....	146
<b>Sesión 43</b>	Apoyo en caso de violencia intrafamiliar e ITS.....	147
<b>Sesión 44</b>	Marco de acción y regulación jurídica.....	148
<b>Repasemos lo aprendido</b> .....		<b>150</b>
<b>Y para terminar...</b> .....		<b>152</b>

### **Bloque 3 La dimensión cívica y ética de la convivencia** **153**

<b>Lección 1</b>	El reto de aprender a convivir.....	<b>154</b>
<b>Sesión 1</b>	Introducción.....	154
<b>Sesión 2</b>	La convivencia.....	155
<b>Sesión 3</b>	Crezco al convivir. Aspectos de la convivencia que enriquecen a las personas: conocimiento mutuo e interdependencia.....	157
<b>Sesión 4</b>	El servicio en la convivencia. La comunicación, el espíritu de servicio y la cooperación enriquecen al ser humano.....	159
<b>Sesión 5</b>	Para abrir fronteras. Enriquecimiento mediante la creatividad y el trabajo.....	161
<b>Sesión 6</b>	Nada es como lo pintan. El conflicto como elemento de la convivencia.....	163
<b>Sesión 7</b>	“¡Porque lo digo yo!”. Relaciones de autoridad, fuerza, influencia y poder entre personas y grupos.....	166
<b>Sesión 8</b>	“¡No me gusta que me manden!”. Los adolescentes ante las figuras de autoridad.....	168
<b>Sesión 9</b>	“Soy capaz de escuchar”. Importancia de la perspectiva de los demás.....	169
<b>Lección 2</b>	Responsabilidades en la vida colectiva.....	<b>170</b>
<b>Sesión 10</b>	Introducción.....	170
<b>Sesión 11</b>	El cumplimiento del deber. Responsabilidades en la vida cotidiana.....	171
<b>Sesión 12</b>	Crecer contigo. La comunidad y la conformación de la identidad personal.....	172
<b>Sesión 13</b>	Necesito comprometerme. Aceptación y responsabilidad ante mí mismo y ante los demás.....	173
<b>Sesión 14</b>	Valores colectivos, costumbres sociales y tradiciones culturales.....	174
<b>Sesión 15</b>	¿Y mi individualidad? El lugar de los individuos y el sentido de comunidad.....	176
<b>Sesión 16</b>	Las razones y argumentaciones individuales.....	178
<b>Sesión 17</b>	Importancia y sentido de la justicia. ¿Qué significa la balanza?.....	179
<b>Lección 3</b>	Los valores como referencias de la reflexión y la acción moral.....	<b>180</b>
<b>Sesión 18</b>	Introducción.....	180
<b>Sesión 19</b>	Un paseo por la mar. Todos tenemos valores.....	181
<b>Sesión 20</b>	Cualidades que valoramos. ¿Es lo mismo valor que valioso?.....	183
<b>Sesión 21</b>	Criterios que empleamos para valorar. ¿Qué brújula es la mejor?.....	185

<b>Sesión 22</b> Diferentes tipos de valores: una brújula más especializada.....	186
<b>Sesión 23</b> Los valores que atañen a los seres humanos. La brújula de las personas.....	189
<b>Sesión 24</b> Valores y normas morales para la vida personal y social. La aplicación de los valores en la sociedad.....	191
<b>Sesión 25</b> Identificación de los valores personales y colectivos.....	192
<b>Sesión 26</b> Valores compartidos y no compartidos en la sociedad.....	194

<b>Repasemos lo aprendido</b> .....	<b>196</b>
<b>Y para terminar...</b> .....	<b>198</b>

## Bloque 4 Principios y valores de la democracia 199

<b>Lección 1</b> Los derechos humanos: criterios compartidos a los que aspira la humanidad.....	<b>200</b>
<b>Sesión 1</b> Introducción.....	200
<b>Sesión 2</b> Un poco de historia... Aspectos del desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.....	201
<b>Sesión 3</b> El reconocimiento de tu valor personal.....	203
<b>Sesión 4</b> Ámbitos y momentos del desarrollo de los derechos humanos .....	205
<b>Sesión 5</b> La autonomía y la libertad como principios.....	206
<b>Sesión 6</b> La justicia social.....	207
<b>Sesión 7</b> El respeto a las diferencias culturales.....	208
<b>Sesión 8</b> La fuente de los valores humanos.....	209
<b>Sesión 9</b> Los valores compartidos por la humanidad .....	211
<b>Sesión 10</b> Dignidad y democracia: trato y forma de gobierno justos en la sociedad.....	213
<b>Sesión 11</b> Valores nacionales y derechos humanos en la construcción de la sociedad mexicana.....	215
<b>Lección 2</b> Principios, normas y procedimientos de la democracia como forma de vida.....	<b>216</b>
<b>Sesión 12</b> El descubrimiento de la democracia: principios, normas y procedimientos de la democracia como forma de vida.....	216
<b>Sesión 13</b> ¿Sólo la conoces o la aplicas? .....	218
<b>Sesión 14</b> Navegando entre principios.....	219
<b>Sesión 15</b> ¡Maniféstemos a su favor! Experiencias y manifestaciones cotidianas de la democracia: respeto a las diferentes formas de ser, trato solidario e igualitario, disposición al diálogo.....	220
<b>Sesión 16</b> ¡Muévetel!, esto también te toca a ti. Participación en asuntos de interés colectivo.....	222
<b>Sesión 17</b> Opinar diferente no te excluye.....	224
<b>Sesión 18</b> Soy valiente y me comprometo. Responsabilidades y compromisos en la acción colectiva.....	226
<b>Sesión 19</b> Puedo elegir: soy capaz. La función de los representantes y los representados en el contexto próximo...228	
<b>Sesión 20</b> La unión hace la fuerza. Relaciones entre la convivencia democrática y el respeto a los derechos humanos.....	229
<b>Sesión 21</b> ¡Soy libre, puedo actuar! El ejercicio de la libertad y la responsabilidad .....	230
<b>Sesión 22</b> Integrando un equipo. La igualdad y el trato justo a las diferencias entre personas y grupos.....	232
<b>Lección 3</b> La democracia como forma de gobierno.....	<b>234</b>
<b>Sesión 23</b> Introducción.....	234
<b>Sesión 24</b> Origen de mi gobierno. La democracia como forma de gobierno .....	235
<b>Sesión 25</b> Debatiendo por la democracia. Características de la democracia como forma de gobierno.....	237
<b>Sesión 26</b> Defiendo mis derechos. La igualdad de derechos para todos los ciudadanos: libertad para asociarse, para difundir ideas, para votar y ser votado.....	239

**Sesión 27** Aún no tengo edad. Los derechos políticos como derechos humanos..... 240

**Sesión 28** ¿Soy parte de la mayoría o de la minoría? Procedimientos de la democracia: el principio de la mayoría y defensa de los derechos de las minorías..... 241

**Sesión 29** Para aplicar la ley. El respeto a un orden jurídico que se aplica a todos por igual ..... 243

**Sesión 30** Ejercicio de la soberanía popular ..... 246

**Sesión 31** La representación de los ciudadanos en el gobierno. Mecanismos de representación de los ciudadanos en el gobierno democrático..... 247

**Sesión 32** Sistema de partidos y elecciones democráticas ..... 248

**Sesión 33** El adolescente frente a la democracia. Presencia de los adolescentes y los jóvenes en la vida institucional del país..... 249

**Sesión 34** La convivencia democrática en el entorno próximo..... 250

**Sesión 35** Asuntos de interés colectivo que comparten los adolescentes ..... 251

**Repasemos lo aprendido** ..... **252**

**Y para terminar...** ..... **254**

**Bloque 5 Hacia la identificación de compromisos éticos** **255**

**Proyecto 1** Compromisos con el entorno natural y social ..... **256**

**Sesión 1** Agente ecológico, al rescate del medio ambiente..... 256

**Sesión 2** Cuidando el ambiente..... 258

**Sesión 3** Instituciones y leyes mexicanas que me ayudan en el cuidado de los ecosistemas..... 260

**Sesión 4** Miembro activo del Instituto Nacional de Ecología..... 263

**Proyecto 2** Características y condiciones para la equidad de género en el entorno próximo..... **264**

**Sesión 5** En busca de la igualdad. ¿Existen conflictos de igualdad entre la mujer y el hombre?..... 264

**Sesión 6** Prejuicios sociales y culturales..... 267

**Sesión 7** Merecemos tener igualdad de oportunidades..... 269

**Sesión 8** Un plan sensacional ..... 271

**Sesión 9** La defensa de un caso..... 272

**Proyecto 3** La escuela como comunidad democrática y espacio para la solución no violenta de conflictos ..... **274**

**Sesión 10** Crecer y convivir con los demás: relaciones de confianza en el trabajo escolar..... 274

**Sesión 11** Compañerismo y amistad en la escuela ..... 276

**Sesión 12** Tensiones y conflictos en la convivencia diaria. Diferentes formas de ser y de pensar..... 277

**Sesión 13** Identificación de situaciones de hostigamiento, amenazas, exclusión y discriminación en el espacio escolar..... 279

**Sesión 14** Recursos y condiciones para la solución de conflictos sin violencia..... 280

**Repasemos lo aprendido** ..... **282**

**Y para terminar...** ..... **284**

**Anexos** ..... **285**

**Bibliografía** ..... **302**

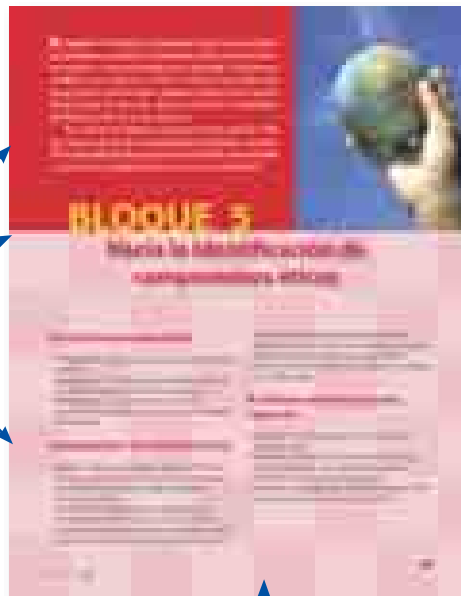
# Conoce tu libro

Aquí tienes una sencilla guía para empezar a conocer tu libro.

Al inicio de cada bloque encontrarás:

## Entrada de bloque

En esta página hallarás, además de una presentación, el número y el título del bloque, así como los propósitos de su estudio, los temas que abordarás y los aprendizajes que se espera que logres.



## Glosario

Definiciones de las palabras clave que verás en cada texto.



## Actividades

Las actividades te servirán para aplicar o profundizar sobre tus nuevos conocimientos. Los datos de diferente color te indican qué actividades deberás realizar en pareja, en equipo o en grupo.

En el cuerpo del libro:

Número y título de lección o proyecto



## Para la siguiente clase

Sección donde encontrarás la tarea o la lista de materiales que necesitas para la siguiente sesión.

## Cápsula

En ella encontrarás datos interesantes relacionados con el tema.

## Epígrafe

Al inicio de cada lección se incluyen refranes, pensamientos o frases célebres relacionadas con los contenidos que estudiarás.

## Número y título de la sesión

Para saber qué te toca aprender el día de hoy.



**Lecturas y casos**

Algunas actividades parten de un caso o situación problemática que te hará reflexionar y reconocer tus propios valores al confrontarlos con los demás.

Repasemos lo aprendido  
Ejercicios relacionados con los temas vistos en el bloque.



**Secciones que te divertirán y te pondrán a pensar:**

**Y para terminar...**

En esta parte encontrarás una actividad recreativa relacionada con los temas que estudiaste.

**Anexos**

Información adicional que te servirá como apoyo en la comprensión de los temas.



## Tabla de contenidos y sesiones

Bloque 1	Lección	Sesiones	Páginas
<b>Importancia de la Formación Cívica y Ética en el desarrollo social y personal</b>	Qué es la Formación Cívica y Ética y para qué nos sirve	1 a 7	14 a 25
	La dimensión moral de la vida humana	8 a 17	26 a 44
	Reglas y normas en la vida cotidiana	18 a 26	45 a 58
	La moral se construye con los demás	27 a 32	59 a 68
Bloque 2	Lección	Sesiones	Páginas
<b>Los adolescentes y sus contextos de convivencia</b>	El significado de ser diferente en la actualidad	1 a 10	74 a 93
	Identificación y pertenencia con personas y grupos	11 a 19	94 a 105
	Aprender a valorar la diversidad: respeto, solidaridad y equidad	20 a 29	106 a 120
	Los adolescentes ante situaciones que enfrentan en los ámbitos donde participan	30 a 44	121 a 148
Bloque 3	Lección	Sesiones	Páginas
<b>La dimensión cívica y ética de la convivencia</b>	El reto de aprender a convivir	1 a 9	154 a 169
	Responsabilidades en la vida colectiva	10 a 17	170 a 179
	Los valores como referencias de la reflexión y la acción moral	18 a 26	180 a 194
Bloque 4	Lección	Sesiones	Páginas
<b>Principios y valores de la democracia</b>	Los derechos humanos: criterios compartidos a los que aspira la humanidad	1 a 11	200 a 215
	Principios, normas y procedimientos de la democracia como forma de vida	12 a 22	216 a 232
	La democracia como forma de gobierno	23 a 35	234 a 251
Bloque 5	Proyecto	Sesiones	Páginas
<b>Hacia la identificación de compromisos éticos</b>	Compromisos con el entorno natural y social	1 a 4	256 a 263
	Características y condiciones para la equidad de género en el entorno próximo	5 a 9	264 a 272
	La escuela como comunidad democrática y espacio para la solución no violenta de conflictos	10 a 14	274 a 280

El ser humano, en la actualidad, tiene una conciencia más clara sobre los derechos y deberes fundamentales de toda persona, y lucha incansablemente por defender y promover principios que se reflejen en leyes más justas y adecuadas a su dignidad. Por ello, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece, en su parte dogmática, garantías individuales que protegen la libertad, igualdad y seguridad de todos los miembros de una sociedad.



# BLOQUE 1

## Importancia de la Formación Cívica y Ética en el desarrollo social y personal

### En este bloque estudiarás:

- 1 Qué es la Formación Cívica y Ética y para qué nos sirve.
- 2 La dimensión moral de la vida humana.
- 3 Reglas y normas en la vida cotidiana.
- 4 La moral se construye con los demás.

### Los propósitos de este bloque son:

- Valorar la función de la Formación Cívica y Ética en la conformación de una perspectiva personal y social.
- Distinguir los elementos que constituyen la dimensión moral de la vida humana y sus vínculos con la convivencia cívica.
- Identificar el ejercicio responsable de la libertad como un rasgo esencial de actuación ética.
- Reconocer las características y la función de las normas morales, jurídicas y convencionales en la convivencia diaria.
- Reflexionar sobre los vínculos que existen entre tus acciones morales y la vida colectiva.

### Al término del bloque serás capaz de:

- Identificar las formas en las que se expresa la dimensión ética de tu persona y de las demás personas en diversas situaciones de la vida diaria.
- Argumentar las razones por las que tus actos están regulados por normas.
- Participar en la definición y modificación de acuerdos y normas en los ámbitos donde te desenvuelves.
- Asumir, como criterio para el ejercicio de tu libertad, el respeto a la dignidad humana.
- Formular medidas para autorregular la propia conducta, mediante el análisis y la discusión de casos, en donde la aplicación de normas morales o jurídicas generen conflictos.
- Reconocer los aportes de la asignatura en el desarrollo de tus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales.

# Qué es la Formación Cívica y Ética y para qué nos sirve

“En cada hombre hay un poco de todos los hombres”

Georg Christoph Lichtenberg

## Sesión 1. Introducción

En una construcción lo primero que se fija son los cimientos, esas bases firmes que sostendrán todo lo que se edifique.

Así, en tu proyecto personal, la **Formación Cívica y Ética** te brinda las herramientas necesarias para que te conozcas, te valores como parte de la sociedad y asumas que eres la base principal para construir un proyecto firme de cambio social.



Figura 1.1 Las buenas acciones personales terminan siendo buenas para la sociedad.

## Actividades

### En la diversidad está la riqueza de la humanidad

#### 1 Realicen esta actividad que les permitirá valorar a cada miembro de su sociedad. Pongan mucha atención y después respondan.

- Formen equipos de trabajo de cinco integrantes.
- Señalen el papel que va a desempeñar cada uno: ciego, con los ojos tapados armará un rompecabezas; manco, con una mano sujeta al cuerpo, amarrará las agujetas de un tenis que se encontrará encima de una mesa; cojo, con un solo pie caminará por un trayecto con obstáculos. Dos observarán.
- El ciego inicia su actividad mientras los demás lo observan por uno o dos minutos.
- El manco y el cojo desempeñarán su actividad durante el mismo tiempo.



Figura 1.2 Cada persona, con sus características, enriquece a la sociedad.

## GLOSARIO

◆ **Asertividad**  
Actuar y decir lo que se piensa en el momento y lugar adecuado, con franqueza y sinceridad, respetando la dignidad del otro.

- Al terminar, los observadores comentarán con su equipo las consideraciones y el resto de los integrantes del equipo las enriquecerán con las suyas.
- Realicen una puesta en común sobre lo observado, destacando la importancia de vivir con principios y valores en comunidad para el desarrollo **asertivo** de la sociedad.

### 2 Ahora responde.

a) ¿Cómo describes el desempeño de tus compañeras o compañeros que desarrollaron los roles con alguna discapacidad?

---

b) ¿Cuál fue la actitud que adoptaste mientras los demás desarrollaban su actividad?

---

c) ¿Ayudaste a alguno de tus compañeras o compañeros? ¿Por qué?

---

d) ¿Te fue fácil ver su dificultad para realizar la tarea y no ayudarla o ayudarlo? ¿Por qué?

---

e) ¿Has vivido una situación similar en tu vida diaria? Comenta qué hiciste.

---

f) ¿Qué importancia tienen las personas con alguna discapacidad para el desarrollo de la sociedad?

---

g) ¿Crees que todas las personas son importantes para la sociedad? ¿Por qué?

---

Todas las personas somos importantes y tenemos diversas tareas que cumplir en nuestro entorno. La Formación Cívica y Ética te brinda las herramientas necesarias para desarrollarte como miembro de una sociedad dinámica, con leyes y principios civiles y éticos que permiten vivir en condiciones favorables para el bienestar social.

### Para la siguiente clase

### TIC

- Investiga en la página web de Confe, Domus o Vida Independiente qué hacen las personas con capacidades distintas y en qué forma son productivas para la sociedad.  
[www.confe.org.mx](http://www.confe.org.mx)  
[www.domus.org.mx](http://www.domus.org.mx)  
[www.vidaindependiente.com](http://www.vidaindependiente.com)



Figura 1.3 Como miembros de una comunidad, todos tenemos el mismo valor.

## GLOSARIO

### ◆ Cimbrar

Colocar las varillas y los soportes que sostendrán una construcción.

## Sesión 2. Aprender a cimbrar

Todos los seres humanos tenemos una función que desempeñar en la sociedad, sin importar lo diferentes que sean nuestras capacidades. Con el estudio de la Formación Cívica y Ética descubrirás cómo la diversidad enriquece la vida cultural y social de la humanidad.

Pero, ¿podrías definir ahora qué es la Formación Cívica y Ética? Vamos a ayudarte un poco...

Los tres términos que componen el nombre de esta asignatura contribuyen a que tengamos conciencia de que somos seres humanos con dignidad, derechos y obligaciones. Veamos cada uno de ellos.

Cuando hablamos de **formación** nos referimos a la acción que conduce al ser humano a desarrollar sus actitudes, destrezas, costumbres y hábitos. Para esto, comencemos por recordar que:

- **Actitud:** es la postura o disposición que se mantiene ante una situación.
- **Destreza:** es un conjunto de cualidades que una persona tiene y le facilita el logro de un objetivo determinado.
- **Costumbre:** es el conjunto de hábitos que se repiten de generación en generación.
- **Hábito:** es el modo de actuar adquirido por la repetición de una serie de acciones.

Por su parte, **cívica** se refiere a la formación y orientación para actuar como ciudadanos libres y responsables; comprometidos con el bien de la sociedad, asumiendo nuestras obligaciones y exigiendo nuestros derechos.

Por último, la **ética** es la rama de la filosofía que razona y estudia las diversas formas de normar, valorar y jerarquizar los conceptos morales del bien y el mal en las diversas sociedades.

El siguiente esquema puede ayudarte a entender mejor algunas otras facultades del ser humano.

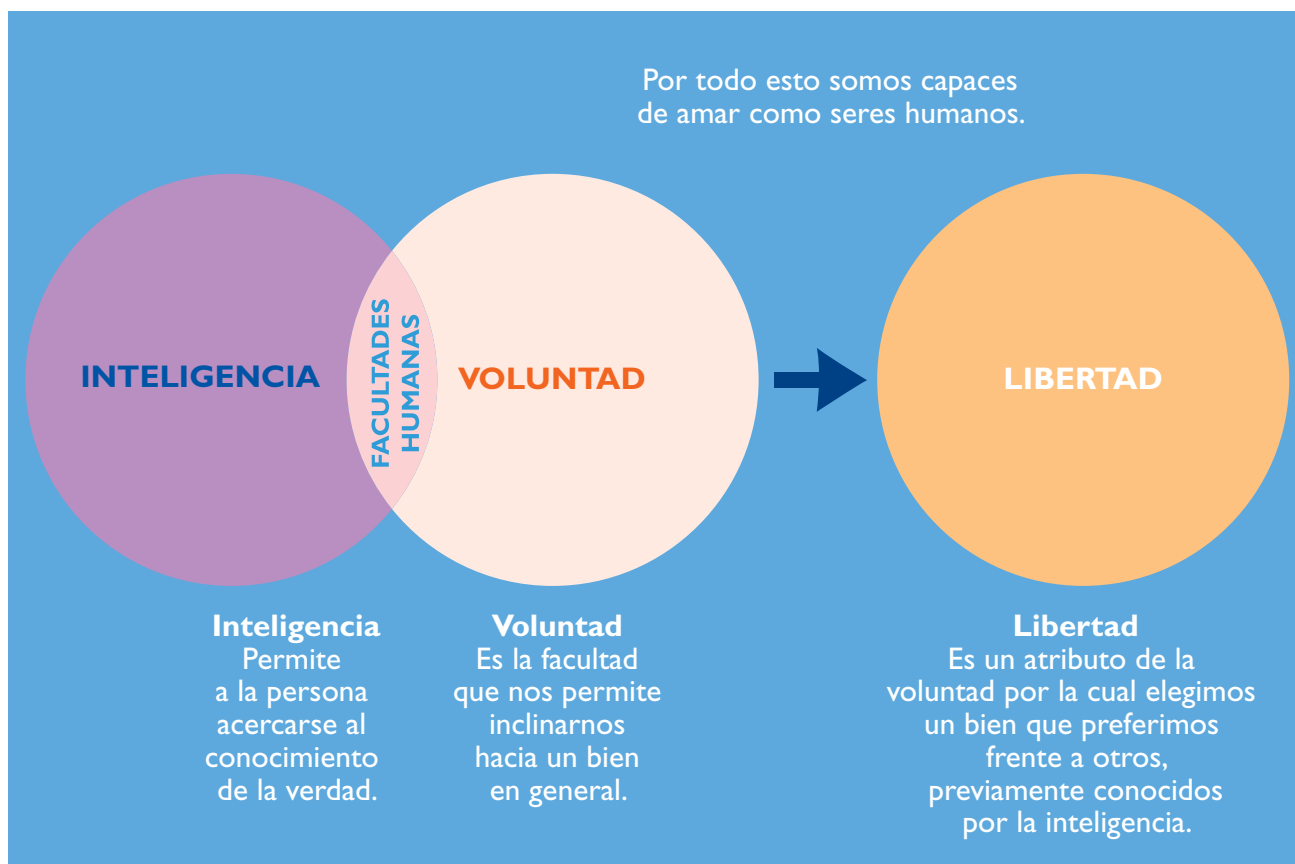


Figura 1.4 Algunas facultades del ser humano.

Para poder alcanzar una actitud ética es necesario tener libertad individual, la cual depende de los siguientes factores.

- **Libertad de acción.** Es la facultad de hacer lo que se quiera, por ejemplo, ir a un lugar; elegir un trabajo o un lugar para vivir.
- **Libertad moral.** Es el derecho que tienen todas las personas para decidir su comportamiento. La moral enseña las reglas que deben predominar en las actividades libres del hombre.
- **Libertad política.** Es el conjunto de derechos y obligaciones que tiene el ser humano, a saber:
  - *libertad de expresión:* poder de expresar nuestra opinión respetando la de los demás.
  - *libertad de reunión:* posibilidad de elegir y departir con un grupo de personas, que comparten los mismos ideales y formas de expresión.
  - *libertad de asociación:* facultad de unimos para formar grupos de trabajo.

Con todo esto puede concluirse que la Formación Cívica y Ética es la asignatura que estudia a la persona y su comportamiento en un entorno social, para ayudarnos a definir nuestra forma de ser.

**Actividades**

**1** Con la información de esta sesión elabora un mapa conceptual que te ayude a esquematizar lo estudiado. Ten en cuenta los temas vistos en tu clase de Español de primero y segundo de secundaria. Recuerda: se trata de un esquema que resume, en orden jerárquico, conceptos clave y los enlaza con verbos y palabras relacionadas.

**2** Responde las siguientes preguntas.

a) ¿Qué otra cosa crees que puedes hacer con la libertad de acción?

---



---



---

b) Nombra ejemplos de cada una de las siguientes libertades:

Expresión	Reunión	Asociación
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>

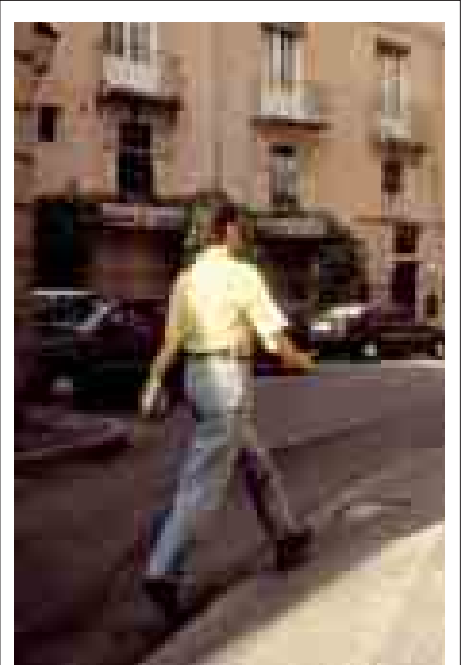


Figura 1.5 La libertad nos permite realizar cualquier acción. Conocer sus límites es algo que identificarás en esta materia.

### Sesión 3. Levantar muros cívicos y éticos: características de la Formación Cívica y Ética

Hasta el momento hemos visto la importancia de la Formación Cívica y Ética como una asignatura que te brinda la oportunidad de reflexionar y reafirmar tu valor como persona y miembro de la sociedad. Ahora debemos profundizar en las características de esta asignatura, cuyo objetivo es que las alumnas y los alumnos se reconozcan como individuos con dignidad y derechos, para que desarrollen, de manera libre y democrática, valores y actitudes de respeto a sí mismos y a su entorno sociocultural, basadas en la solidaridad, la equidad y la justicia.

Lee y analiza el siguiente esquema.



Figura 1.6 Características de la Formación Cívica y Ética.

En este esquema puedes visualizar que la Formación Cívica y Ética abarca todos los aspectos de la persona y trasciende hasta la sociedad.

#### Actividades

**1 Usa los conocimientos construidos hasta ahora, reflexiona y argumenta cuáles de las siguientes afirmaciones sí corresponden a los propósitos y objetivos de la Formación Cívica y Ética, cuáles no, y por qué.**

a) Promover la solidaridad, la equidad y la justicia es una de las funciones de la Formación Cívica y Ética.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_



Figura 1.7 El respeto a los derechos y opiniones de los demás es fundamental para el bienestar social.

b) La Formación Cívica y Ética debe desarrollar campañas en favor de que se instituya una sola religión y se obligue a los habitantes de un país o región a adoptarla.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

c) Gracias a la función comunicativa de la Formación Cívica y Ética aprendemos a participar con respeto y tolerancia en las decisiones de la vida social.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

d) La característica preventiva de la Formación Cívica y Ética nos permite razonar acerca de las consecuencias de no participar en los acontecimientos de nuestro país ni opinar acerca de ellos.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

e) Respetar las diferentes religiones es una de las propuestas de la Formación Cívica y Ética.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

f) La Formación Cívica y Ética desarrolla proyectos para que las comunidades indígenas del país asuman costumbres y tradiciones modernas y dejen de practicar las suyas.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2 Formen equipos y ejemplifiquen con un acontecimiento de la vida diaria, las funciones formativa, democratizadora y nacionalista de la Formación Cívica y Ética.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3 Con base en los ejemplos que dieron en el inciso anterior, redacten una propuesta para la dirección de la escuela con la intención de hacer conciencia en tus demás compañeras y compañeros sobre la importancia de la Formación Cívica y Ética, y entréguela.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

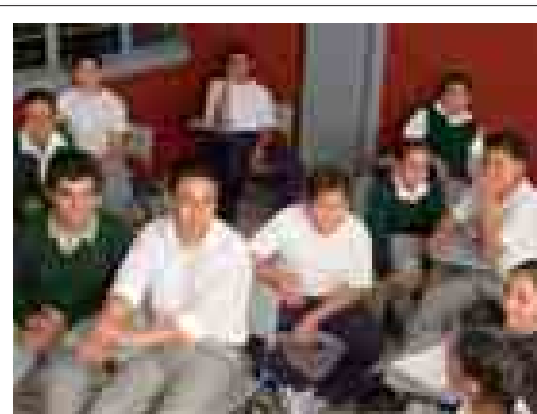
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

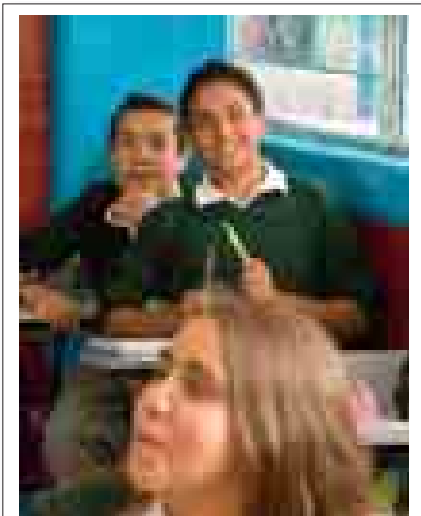
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Figura 1.8** Entender las características de la Formación Cívica y Ética te permite asumir tu responsabilidad como ciudadano.



**Figura 1.9** Identificarte, conocerte y valorarte son las primeras tareas que realizarás en las sesiones de Formación Cívica y Ética.

## Sesión 4. La edificación de un ser único e irrepetible. Aprender a ser, convivir y conocer

La Formación Cívica y Ética te permite conocer y valorar a la persona como única e irrepetible.

Cuando hablamos de que somos únicos e irrepetibles nos referimos a que, aunque tengamos un gemelo idéntico o encontremos a personas parecidas a nosotros físicamente o en su forma de ser, nuestra personalidad se conforma de percepciones, actitudes, vivencias y genética irrepetibles. Es importante que aprendas a conocerte y valorarte como persona para poder compartir con los demás tus fortalezas y debilidades, sin dejar que dentro de esa convivencia exista una influencia tal que pierdas tu esencia como persona.

Compartir con los demás puede ayudarte a adquirir aprendizajes que te mejoren como persona, pero es elemental que sepas diferenciar lo que es bueno para ti.

El bien es todo aquello que busca el hombre, y que lo lleva a perfeccionarse respetando su dignidad y la de los demás.

Pero ¿quién es el ser humano? Para iniciar, hay que diferenciar entre las cosas y las personas. **Las cosas son objetos, mientras que los seres humanos somos sujetos.** De tal forma que al referirnos a una cosa, indagamos sobre qué es, y al dirigirnos a una persona, preguntamos de quién se está hablando.

### Actividades

- 1 Reúnanse en equipos de cuatro integrantes. Escriban diez diferencias entre las cosas y las personas en una tabla como ésta.

Cosas	Personas

- 2 Intercambien su trabajo con otro equipo y analicen las coincidencias y diferencias entre sus tablas.
- 3 Participen en una lluvia de ideas acerca de las características que nos hacen diferentes de las cosas y el uso que podemos hacer de ellas.
- 4 Concluyan en grupo cuáles fueron las diferencias más significativas.

Las personas, a diferencia de los animales, tenemos la capacidad de pensar y reflexionar antes de actuar.

El ser humano ha sido capaz de transformar la naturaleza para beneficio propio; los animales, en cambio, no pueden elegir cómo vivir y tampoco son capaces de crear a partir del conocimiento y de su voluntad.

Aunque a veces actuamos guiados por nuestros impulsos, los humanos tenemos la capacidad de pensar sobre los problemas que se nos presentan, considerar con detalle diferentes maneras para solucionarlos y controlar nuestros impulsos mediante la voluntad.

### La importancia de formar una perspectiva personal sobre uno mismo y el mundo en que vivimos

¿Por qué crees que estamos analizando las diferencias entre las personas, los demás seres vivos y los objetos? Es de suma importancia que sepas quién eres; que conozcas y valores tus capacidades y que aclares tus metas para tu bienestar y el de las personas que te rodean. También debes reconocer la función que tienen los demás en el crecimiento y bienestar de los seres humanos en comunidad.

Analiza qué está sucediendo a tu alrededor, cómo se comporta la gente, ¿te has puesto a pensar por qué reaccionan de ciertas formas cuando están en el tránsito o comprando algo en una tienda? Seguramente todo esto es consecuencia del contexto en el que viven. De la misma forma tú vas consolidando tu personalidad y aprendes a reaccionar de determinadas formas ante ciertas situaciones dependiendo de lo que hayas vivido y aprendido.

Tener una perspectiva del mundo en el que vivimos y conocernos nos ayuda a valorarnos y relacionarnos con las demás personas para construir una sociedad justa, digna y pacífica.

Así como la familia es la primera fuente de educación y convivencia, la escuela es un ambiente que te ayuda a reconocerte y a analizar las necesidades de los demás.



#### Actividades

- 1 Comenta con tus compañeras y compañeros si consideras importante conocerte para valorarte.

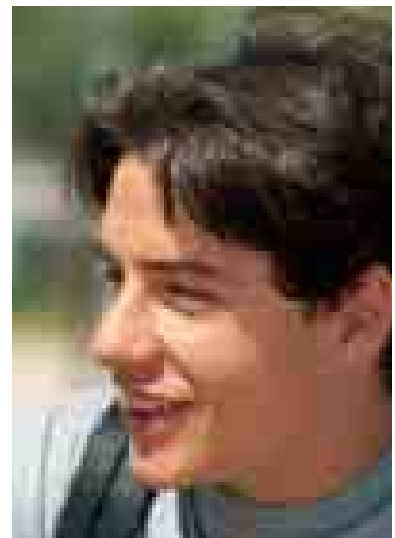
#### Para la siguiente clase

- Realiza tu biografía con recortes de revista. Explica en ella quién eres para que lo puedas exponer ante tu grupo en la siguiente sesión. De esta forma, además de conocerte, permitirás que los otros conozcan algo más de ti.

Figura 1.10 ¿Qué es? Es un conejo.



Figura 1.11 ¿Quién es? Es Juan.



## Sesión 5. La escuela como espacio para aprender y desarrollarnos

Así como la familia es la unidad más pequeña de la sociedad y la primera entidad educadora, la escuela es la institución responsable de formar un equipo que facilitará la formación integral para desarrollar equilibradamente tu físico, inteligencia, emotividad y espiritualidad.



Figura 1.12. La escuela no es sólo un espacio de aprendizaje, sino también de convivencia.

La escuela, como institución educativa, tiene la responsabilidad de ayudarte a identificar y promover tus potencialidades; de esta manera podrás reconocer tus fortalezas y debilidades y usarlas en la formación de tu proyecto de vida. Así se convierte en el medio para alcanzar el conocimiento de conceptos que después pondrás en práctica en tu propia realidad, en los planos individual y social. En la actualidad, la escuela no se limita a enseñarte contenidos, sino que además busca educarte y formarte; te ayuda a desarrollar habilidades del pensamiento que, en tu vida diaria, te permitirán actuar en forma responsable, conociendo las consecuencias de tus decisiones.

### Actividades

- 1 Investiga en el diccionario el significado de los términos *instruir*, *formar* y *educar*. Utiliza la siguiente tabla para establecer las diferencias entre ellos.

Instruir	Formar	Educar

- 2 Explica en tu cuaderno cada uno de los términos anteriores (*instruir*, *formar*, *educar*) utilizando como ejemplo tus experiencias en la escuela.
- 3 Comparte con alguno de tus compañeras o compañeros lo anterior por medio de la estrategia de “las comadres”: busca a una compañera o compañero de tu grupo, siéntate frente a ella o él y habla sobre lo que se te sugiere. Den a cada miembro un tiempo determinado para hablar y escuchar.



Figura 1.13 La formación que recibes en la escuela no es exclusivamente académica, también te permite integrarte en sociedad.

## Sesión 6. ¿Eres igual o diferente de los demás? Crecer en una sociedad diversa y compleja

¿Te has dado cuenta de que no todas las personas a tu alrededor piensan igual que tú? Así como tenemos una forma de pensar particular, nuestras creencias, hábitos y costumbres pueden ser diferentes de los de otras personas. Nuestro país cuenta con una población de diversas características y distintas formas de ser y de ver el mundo. En las ciudades y en el campo podemos ver a personas que hablan, visten, se comportan y piensan distinto; todas estas cualidades son tan valiosas e importantes como las nuestras. El respeto a las diferencias es la base para lograr la felicidad y el desarrollo de todos. Además de esto, existen valores como la honestidad, la justicia, la igualdad de las personas, entre otros, que todos debemos fomentar independientemente de nuestras diferencias.

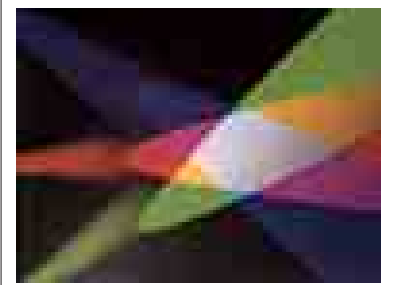


Figura 1.14 Hay diversidad de matices y colores al igual que de percepciones y opiniones. La tarea es observar y comentar estas diversidades.

### Actividades

#### ¿Y tú qué harías?

- 1 Reúnanse en equipos de cuatro o cinco integrantes.
- 2 Individualmente, respondan la siguiente pregunta: ¿qué harías si ves que a una señora se le cae un billete en la calle y no se da cuenta?  

---

---

---

---
- 3 Comenta con tus compañeras o compañeros cómo actuaría cada uno ante esa situación.
- 4 Para responder considera lo siguiente.
  - a) Sabes que el dinero se le cayó a una persona de escasos recursos que lo necesita para comer.
  - b) Sabes que el dinero se le cayó a una persona de clase económica y social alta.
  - c) Alguien podría ver que tú recoges el dinero.
  - d) Nadie verá que recoges el dinero.
- 5 Teniendo en cuenta lo anterior, ¿cambiarían tus acciones en cada caso? Platícalo con el resto de tu grupo.
- 6 ¿Por qué crees que existen diferentes formas de actuar ante una misma situación?
- 7 Concluyan y respondan en equipos: ¿actuar de forma honesta o deshonesto está relacionado con las diferencias físicas, sociales, culturales o económicas? Expliquen su respuesta.

A pesar de que la realidad es la misma, cada individuo la percibe de forma distinta de acuerdo con su personalidad e historia de vida; esto es característico de la naturaleza social del ser humano, quien necesita de los demás para desarrollarse en **armonía**, para aprender y trascender. Las personas podemos formar grupos sociales en los que compartimos ideologías, gustos y creencias, entre otros. Por ejemplo, partidos políticos, grupos culturales o deportivos.

### GLOSARIO

◆ **Armonía**  
Es la buena relación entre las personas.

## GLOSARIO

### ◆ Grupo étnico

Conjunto de personas que comparten una lengua, un origen común o costumbres y tradiciones que los hacen identificarse entre ellos mismos y diferenciarse de otros.

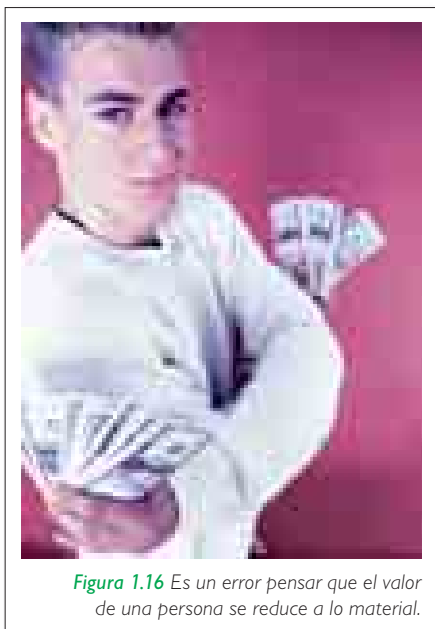
Por otro lado, es necesario que reconozcamos la importancia de nuestra historia y orígenes, ya que también definen nuestros comportamientos. México es un país culturalmente rico, es decir, lo componen una serie de **grupos étnicos** con costumbres, tradiciones, lenguas y religiones diversas. Esta riqueza cultural, fruto principalmente de la herencia indígena y la influencia española, hace de la nuestra una sociedad plural y nos permite aprender de todos los que vivimos y compartimos en este territorio.

Nuestra sociedad ha logrado avances importantes en el respeto y entendimiento de esta diversidad cultural, la apertura al diálogo y a la participación ciudadana, la igualdad de oportunidades, así como una mayor conciencia social de los problemas políticos y sociales que nos atañen a todos.

Estas características corresponden a las sociedades contemporáneas, como se muestra en el siguiente esquema:



Figura 1.15 Características de las sociedades contemporáneas.



Al mismo tiempo, todo esto nos ha llevado en algunas ocasiones a situaciones como:

- mayores diferencias entre grupos sociales en el aspecto económico o en el político;
- resentimiento entre grupos sociales con mayor o menor nivel de poder adquisitivo;
- una sociedad permisiva donde cada quien cree tener la razón acerca de lo que observa en la realidad, por lo tanto, no hay límites en su actuar; y
- una cultura hedonista (en la que sólo se busca el placer personal a costa de lo que sea) y materialista (en la que tener dinero resulta una necesidad más importante que el valor de la persona, y se considera que vales por lo que tienes y no por quien eres).

### Actividades

- 1 Con estos conocimientos, escribe qué características puedes encontrar en tu sociedad y compáralas con las de la época en que tus papás eran adolescentes. ¿Encontraste diferencias? Descríbelas en tu cuaderno.

## Sesión 7. Los adolescentes ante los retos y los problemas de la vida social

Ahora podrás definir tu función dentro de la sociedad. El adolescente, con toda la energía que lo caracteriza, puede conseguir lo que se propone; sin embargo, tener una buena formación le dará herramientas para lograrlo y para contribuir de manera ejemplar con la sociedad.

Como futura ciudadana o ciudadano del país, tienes el compromiso de identificar y analizar los problemas de tu comunidad, localidad y sociedad para detectar sus causas y transformarlas en beneficio de la humanidad.

Pero te preguntarás, ¿cómo las y los adolescentes pueden provocar un cambio? Cualquier persona tiene la inteligencia y la voluntad para decidir qué hacer y hacia dónde ir, asumiendo las consecuencias de sus actos. Si tú eres una persona comprometida con tu país, puedes utilizar esas facultades para evitar injusticias y promover el respeto a los derechos de los demás.

Es importante que consideres que eres un ser único e irrepetible, que necesitas de los demás para desarrollar tu personalidad y que éstos también necesitan de ti para convivir de manera armónica en una sociedad caracterizada por la diversidad entre sus miembros. Son muchos los conflictos que puedes enfrentar, pero son más las alternativas que te ayudarán a lograr acuerdos que tengan como finalidad el bienestar de la patria, no sólo el de un individuo en particular.



Figura 1.17 Ser líder no sólo implica ser el mejor o el primero, significa también representar al grupo del cual formas parte.

### Actividades

#### Conflicto de números

##### 1 Jueguen “Conflicto de números”, siguiendo las instrucciones.

- La maestra o el maestro dará a cada alumna o alumno una tarjeta con un número del 0 al 9, y cada quien se colocará en el pecho su tarjeta.
- El animador, que puede ser la profesora o profesor o una alumna o alumno que elija el grupo, mencionará números de diversas cifras.
- Los participantes intentarán formar esos números entre ellos. Se pueden utilizar operaciones matemáticas: sumas, restas, multiplicaciones, divisiones y, sobre todo, la imaginación.
- No deben quedar alumnas o alumnos sin participar.

##### 2 Analiza y responde en tu cuaderno.

- a) ¿Crees que hubo colaboración entre los participantes?, ¿cómo se manifestó?
- b) ¿Lograron ponerse de acuerdo con facilidad?
- c) ¿Qué soluciones consideras más acertadas?
- d) ¿Esto causó problemas con alguno de tus compañeros o compañeras?  
¿Por qué?
- e) ¿Qué valores vivieron? Mencionalos y explica cómo y cuándo ocurrieron.

##### 3 Comparte tus experiencias con el resto del grupo mediante una lluvia de ideas.



Figura 1.18 Tu participación en actividades grupales contribuye a tu desarrollo como persona.