

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

1

Ana Lilian Rodríguez
Ivonne Klein



Serie Un mundo para todos

Dirección editorial Doris Arroba Jácome

Gerencia secundaria Paulina Suárez Pérez

Edición Ma. del Rosario García Barrera
Yarima Merchan Rojas

Asistencia editorial Georgina Illien Cárdenas Corona

Autores Ana Lilian Rodríguez, Ivonne Klein

Revisión técnica Lilia Romo

Corrección Equipo SM

Arte Carlos Palleiro

Diseño de la serie Herminia Olvera

Diseño de portada Rogelio Rangel

Coordinación de diseño gráfico Rafael Tapia Yáñez

Imagen Lourdes Olivares Aldana, Evelín Ferrer, Herminia Olvera

Diagramación Víctor Martínez, Carlos Fernández,
Ana Ma. Castañeda López, Martha A. Ramos G.

Coordinación de imagen Herminia Olvera

Iconografía Fernando Suárez, Miguel Álvarez C.

Ilustraciones José Esteban Martínez

Fotografía Archivo SM

Producción Carlos Olvera, Teresa Amaya

Formación cívica y ética 1
Secundaria, segundo grado
Serie Un mundo para todos
Primera edición, 2007
D. R. © SM de Ediciones, S.A. de C.V., 2007
Magdalena 211, Colonia del Valle,
03100, México, D.F.
Tel.: (55) 1087 8400
www.ediciones-sm.com.mx

ISBN 978-970-785-254-9

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana
Registro número 2830

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del *copyright*.

Impreso en México/*Printed in Mexico*

Presentación

Para la alumna y el alumno

En esta etapa de tu vida experimentas transformaciones significativas: has dejado de ser una niña o un niño y poco a poco tu cuerpo y tu mente se preparan para nuevos retos y responsabilidades. Con el paso del tiempo estableces nuevas relaciones con el entorno y con las personas; además tus acciones y decisiones tienen repercusiones que van mucho más allá del ámbito familiar y que de alguna manera definen tu futuro y el de la sociedad en la que cada vez participas más activamente.

El estudio de la asignatura de Formación Cívica y Ética 1 te da las herramientas necesarias para que profundices en el proceso de autoconocimiento y para que puedas tener más elementos para entender y comprometerte con tu sociedad y tu mundo.

Mediante los diferentes temas que irás estudiando en este ciclo escolar queremos que te reconozcas como una persona con dignidad y derechos, con capacidad para desarrollarte plenamente y participar en el mejoramiento de la sociedad.

También tendrás oportunidad de reflexionar acerca de la importancia de los valores que se expresan en las acciones cotidianas y que hacen posible la convivencia, así como en la resolución no violenta de conflictos. Además, desarrollarás la capacidad para identificar las acciones que fortalecen la calidad de vida y el bienestar colectivo, aprendiendo a anticipar y evaluar diferentes situaciones de riesgo.

De igual modo, confirmarás que no puede haber libertad sin responsabilidad, así como la importancia de cumplir con los compromisos adquiridos contigo mismo y con los demás. Finalmente, reconocerás la importancia de vivir en un país multicultural como México y las ventajas que tiene la democracia como forma de vida y forma de gobierno.

A lo largo del curso encontrarás temas y actividades que se relacionan con otras asignaturas que has estudiado o estudias en la secundaria, así que podrás aprovechar tus conocimientos de español, matemáticas y ciencias, entre otros, para consolidar e integrar la construcción de conocimientos. Con ello te darás cuenta de que en la vida cotidiana todos los saberes se relacionan entre sí. Las habilidades para comunicarte verbalmente y por escrito, las estrategias para buscar información, el uso de estadísticas para representar y evaluar información, el conocimiento de tu propio cuerpo y del entorno natural y social en el que te desarrollas; todo esto forma parte de las herramientas que te permiten conocer y analizar tu realidad para poder participar en ella y contribuir a conformar una mejor convivencia.

Te invitamos a participar con entusiasmo en todas las actividades que encontrarás en los distintos bloques, para que descubras por ti misma o por ti mismo, que lo que aprendes y construyes en la escuela puede ser aplicado en la vida diaria.

Las autoras

Presentación

Para la maestra y el maestro

Impartir la asignatura de Formación Cívica y Ética 1 le brinda la oportunidad de acompañar a sus alumnas y alumnos en su proceso de desarrollo moral y de construcción de una ciudadanía responsable, por ello, ponemos a su alcance un conjunto de reflexiones y actividades que le auxiliarán en esta tarea de educar para la vida.

El desarrollo de la personalidad moral y ciudadana supone el logro de las siguientes competencias:

- Conocimiento y cuidado de sí mismo
- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad
- Respeto y valoración de la diversidad
- Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad
- Manejo y resolución de conflictos
- Participación social y política
- Apego a la legalidad y sentido de la justicia
- Comprensión y aprecio por la democracia

La figura de la maestra y el maestro titulares de la asignatura es crucial en el enfoque de esta materia. Lo que se espera de usted es la aplicación de toda su capacidad y destrezas no sólo para transmitir conocimientos, sino para favorecer, promover y fortalecer un ambiente de clase en el que sus alumnas y alumnos pongan en práctica el juicio y la emoción moral. De ser así, sus alumnas y alumnos serán capaces de desarrollar y consolidar actitudes de participación consciente y responsable en un ambiente de respeto y de valoración de las diferencias.

Esta asignatura exige que usted, como guía del proceso de enseñanza y aprendizaje, esté sujeto a un proceso de reflexión continua que la lleve o lo lleve a comprender explicaciones y problemas del desarrollo moral; y a participar como agente integrador del conocimiento, al presentar a las alumnas y los alumnos problemáticas de la vida cotidiana, con el fin de ofrecerles la posibilidad de desarrollar estrategias que fortalezcan su autonomía intelectual y moral.

Las autoras

Acerca de la evaluación

Apreciables maestras y maestros:

El enfoque de la asignatura de Formación Cívica y Ética 1 se fundamenta en una concepción dialógica y crítica de la educación, por lo que las experiencias de aprendizaje que el docente propicia en el aula han de ser evaluadas con una visión dinámica e integradora, para constatar si en el proceso de construcción del conocimiento los alumnos y las alumnas han desarrollado las competencias esperadas.

La evaluación es un recurso de retroalimentación que favorece la toma de decisiones y por medio del cual tanto las alumnas y los alumnos como las maestras y los maestros obtienen información sobre su desempeño.

Desde esta perspectiva, planteamos la evaluación como una tarea que ha de ser desarrollada de manera novedosa y creativa. Ya no se trata sólo de asignar una calificación, sino, sobre todo, de hacer un seguimiento de los avances que sus alumnas y alumnos han tenido en su formación, así como la pertinencia de las estrategias empleadas por usted.

Para orientarla y orientarlo en esta tarea, le ofrecemos un amplio repertorio de actividades que, con el respaldo de su experiencia, le servirán para recolectar evidencias acerca de:

- Aplicación de lo aprendido
- Capacidad de argumentación
- Cumplimiento de tareas
- Disposición y colaboración para el trabajo en equipo
- Creatividad
- Compromiso con las tareas colectivas
- Capacidad de investigación y comunicación
- Desarrollo de actitudes de respeto, solidaridad y responsabilidad
- Conocimiento y comprensión de conceptos

Todos estos elementos, revisados mediante la autoevaluación, la coevaluación de los pares, y la evaluación del docente, permitirán dar cuenta de la medida en que se han alcanzado los propósitos y los aprendizajes esperados de la asignatura, con el fin de apoyar a las alumnas y los alumnos en el desarrollo y fortalecimiento de una actitud autónoma, crítica y responsable de su proceso de construcción de aprendizaje.

Entrada de bloque. Al inicio de cada bloque encontrarás dos páginas que te acercarán al estudio del tema.

Número del bloque

Imagen de entrada

Atractiva ilustración que representa al tema principal del bloque.

Texto literario.

Fragmento de obra literaria o lírica que aporta un punto de vista artístico del tema de bloque.

Títulos del bloque. Engloban, en una idea general, los contenidos que se estudiarán. Están relacionados con el programa oficial.

Introducción al bloque. Permite que te enteres de la información que conocerás en el bloque.

Organizador del bloque. En él encontrarás el nombre de cada una de las lecciones que conforman el bloque, el número de sesiones de cada lección, título de tema, propósitos específicos de bloque y aprendizajes esperados.

Número de sesión. Te servirá para reconocer fácilmente la sesión con la que estás trabajando.

Número de lección
Número del tema programático del bloque.

Lecciones
Títulos de los temas programáticos del bloque.

Proyectos
Título de tema del proyecto.

Acercas de la evaluación

Aprendizajes esperados y rasgos

El enfoque de la asignatura de Formación Cívica y Ética 1 se fundamenta en la construcción dialéctica y crítica de la educación, por lo que los momentos de aprendizaje que el docente propone en el aula han de ser evaluados con una visión dialéctica e integradora, para constatar si en el proceso de construcción del conocimiento los alumnos y las alumnas han desarrollado los competencias esperadas.

La evaluación es un proceso de autoevaluación que favorece la toma de decisiones y por medio del cual tanto los alumnos y las alumnas como los maestros y las maestras obtienen información sobre su desempeño.

Desde esta perspectiva, **planificar la evaluación** implica tener que fijar un diagnóstico de niveles, objetivos y contenidos. No se trata sólo de registrar una calificación, sino, sobre todo, de hacer un seguimiento de los avances que los alumnos y alumnas han tenido en su formación, así como la pertinencia de las estrategias empleadas por el aula.

Para orientarla y controlarla en esta tarea, la asignatura cuenta con un ejemplo representativo de actividades que, con el propósito de su mejoramiento, la escuela puede evaluar mediante evidencia concreta de:

- Aplicación de la capacidad
- Capacidad de organización
- Cumplimiento de tareas
- Cantidad
- Disposición y colaboración para el trabajo en equipo
- Compromiso con los temas académicos
- Capacidad de investigación y comunicación
- Desarrollo de actitudes de respeto, solidaridad y responsabilidad
- Compromiso y comprensión de conceptos

Todos estos elementos, medidos mediante la sistematización, la construcción de los planes, y la evaluación del docente, permiten dar cuenta de la medida en que se han alcanzado los propósitos y los aprendizajes esperados de la asignatura, con el fin de apoyar a los alumnos y las alumnas en el desarrollo, fortalecimiento de una actitud autónoma, crítica y responsable de su proceso de construcción de aprendizaje.

Acercas de la evaluación.
Orientaciones para que tu maestro o maestra evalúen tu desempeño.

ACERCA DE LA EVALUACIÓN



Para puntualizar. Glosario que presenta definición breve de conceptos específicos y especializados sobre el tema en estudio.

Para resolver. Cada sesión se cierra con una actividad especial, cuya finalidad es recuperar y aplicar lo aprendido en el aula.

Recuadro con las ideas principales Información de cada eje temático que refuerza o clarifica los contenidos en estudio.



Otra mirada. Textos escritos por especialistas que muestran diversos puntos de vista. Te permitirán emitir un juicio crítico sobre el tema que viste en cada bloque.

Estrategias de trabajo. Aquí aprenderás algunas estrategias para tu trabajo escolar, como hacer resúmenes, mapas conceptuales, fichas de trabajo, etcétera.



Anexos. Información adicional que te servirá como apoyo y enriquecimiento de temas de tu interés.



Bibliografía. Relación ordenada de libros, publicaciones y páginas electrónicas para que profundices en los temas de tu interés y puedas realizar algunas actividades.

Ya lo sé. Aquí desarrollarás tus habilidades para aprender a aprender. Con ellas valorarás tu desempeño, reflexionarás sobre las dificultades identificadas y consolidarás capacidades de autorregulación.

Bloque 1 Importancia de la Formación cívica y ética en el desarrollo social y personal	14
Introducción	15
Organizador del Bloque 1	15
Lección 1. Qué es la Formación Cívica y Ética y para qué nos sirve	16
S 1 Introducción	16
S 2 Ética y civismo	18
S 3 Diferencias entre ética y civismo	19
S 4 Aprender a ser, convivir y conocer	20
S 5 La escuela como espacio para aprender y desarrollarnos	22
S 6 Creciendo en una sociedad diversa y compleja	24
Lección 2. La dimensión moral de la vida humana	26
S 1 Los seres humanos y su capacidad para pensar y juzgar sus acciones	26
S 2 Intereses y necesidades que guían la actuación humana	27
S 3 Reflexión sobre las repercusiones de las acciones de personas y grupos	29
S 4 La libertad para elegir y para decidir: rasgo esencial de la naturaleza humana	30
S 5 La libertad como característica que distingue a los humanos de otros seres vivos	32
S 6 La libertad se ejerce en el seno de condiciones y límites	33
S 7 Pensar y dar cuenta de las decisiones	34
S 8 Diferentes tipos de libertad	36
S 9 Luchar por la libertad	37
S 10 Características de la autonomía moral	38
S 11 Conciencia de la propia capacidad para juzgar	39
S 12 Diferencias y relaciones entre ética y moral	40
Lección 3. Reglas y normas en la vida cotidiana	42
S 1 Las reglas y normas en diversos ámbitos de la vida cotidiana de los adolescentes	42
S 2 Disciplina y figuras de autoridad en diferentes espacios de convivencia	43
S 3 Capacidad para asumir compromisos y responsabilidades	44
S 4 Diversos tipos de normas: jurídicas, convencionales y morales	45
S 5 Costumbres, normas y convenciones en la vida diaria	46
S 6 Obligaciones y normas externas e internas al individuo	47
S 7 Reglas y sanciones	49
S 8 La conciencia moral individual: principios que guían la actuación personal	50
S 9 Coherencia entre pensar y hacer	51
S 10 La autorregulación como base para el ejercicio responsable de la libertad	52
S 11 Criterios e indicadores del compromiso consigo mismo y con los demás	53

Lección 4. La moral se construye con los demás **54**

- S 1** Cómo afecto a otros con mis decisiones 54
- S 2** Las perspectivas, los intereses y los sentimientos de los demás 56
- S 3** Aspectos compartidos, diferencias y conflictos 57
- S 4** Consideración de los demás en la reflexión ética 59
- S 5** Importancia de la empatía y el diálogo como vías para el desarrollo moral 60

Otra mirada 62

Estrategias de trabajo 64

Ya lo sé 65

Bloque 2 Los adolescentes y sus contextos de convivencia **66**

Introducción 67

Organizador del Bloque 2 67

Lección 1. El significado de ser adolescente en la actualidad **68**

- S 1** Cambios físicos, sociales y afectivos en la adolescencia 68
- S 2** Comprensión del significado personal de esos cambios 70
- S 3** Reconocimiento, aceptación y valoración de sí mismo 72
- S 4** Diferentes formas de ser adolescente 74
- S 5** Valoración social y cultural de la pubertad y la adolescencia en diferentes contextos 76
- S 6** Los adolescentes como sujetos con derechos y responsabilidades 77
- S 7** Los adolescentes y su derecho a un desarrollo integral: educación, alimentación, salud, salud sexual, recreación, trabajo y participación social 79

Lección 2. Identificación y pertenencia con personas y grupos **82**

- S 1** Significado de las relaciones de amistad y compañerismo en la adolescencia 82
- S 2** Definir tus sentimientos 83
- S 3** Una verdadera amistad 84
- S 4** Autoestima y respeto en las relaciones afectivas 85
- S 5** Reciprocidad y abusos en la amistad 87
- S 6** Relaciones sentimentales en la adolescencia: amor, atracción sexual, disfrute, afinidad y respeto 90
- S 7** Cuidado con el amor 91
- S 8** Las etapas del amor 92
- S 9** Diferentes significados de la pareja en distintas etapas de la vida de los seres humanos 94
- S 10** Componentes de la sexualidad en las relaciones humanas y en la realización personal: reproducción, género, erotismo y vinculación afectiva 95
- S 11** Derechos sexuales durante la adolescencia 96

Lección 3. Aprendiendo a valorar la diversidad: respeto, solidaridad y equidad	98
S 1 La equidad de género en las relaciones entre hombres y mujeres	98
S 2 Ser mujer y ser hombre	99
S 3 Las funciones de género	101
S 4 Estereotipos que obstaculizan la equidad	101
S 5 ¿Alguien debe dominar?	103
S 6 Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia igualitaria y justa: etnocentrismo, discriminación y exclusión por condición social y estado de salud, por diferencias étnicas, religiosas y culturales	106

Lección 4. Los adolescentes ante situaciones que enfrentan en los ámbitos donde participan	108
S 1 Decidir sobre mi bienestar como persona	108
S 2 Identificación de trastornos alimentarios a los que pueden estar expuestos los adolescentes: anorexia, bulimia y obesidad	110
S 3 Estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral	113
S 4 Riesgos en el consumo de sustancias adictivas: drogas, alcoholismo y tabaquismo	114
S 5 ¿Qué sabemos de las drogas?	117
S 6 Decisiones que pueden costarte la vida	117
S 7 Consecuencias del narcotráfico	118
S 8 Quizá no sabías que las drogas...	119
S 9 Leyes que nos protegen	122
S 10 ¿Qué es lo que hace que tú seas tú?	123
S 11 Situaciones de riesgo para la salud y la integridad de los adolescentes: violencia en la familia, maltrato, abuso y acoso sexual	124
S 12 Infecciones de transmisión sexual	125
S 13 Visita un centro de salud	128
S 14 Embarazo en la adolescencia	129
S 15 Capacidad para responder asertivamente ante la presión de los demás en el entorno próximo	130
S 16 Personas, grupos e instituciones que brindan ayuda y orientación a los adolescentes en situación de riesgo	132
S 17 Marco de acción y regulación jurídica	133
Otra mirada	134
Estrategias de trabajo	136
Ya lo sé	137

Bloque 3 La dimensión cívica y ética de la convivencia	138
Introducción	139
Organizador del Bloque 3	139

Lección 1. El reto de aprender a convivir **140**

- S 1** Aspectos de la convivencia que enriquecen a las personas 140
- S 2** En busca de tu independencia 141
- S 3** Independencia e interdependencia 143
- S 4** El sentido de la vida en sociedad 146
- S 5** Espíritu de servicio 149
- S 6** Cooperación, creatividad y trabajo 150
- S 7** El conflicto como elemento inherente a la convivencia 151
- S 8** Las ventajas del conflicto 152
- S 9** Relaciones de autoridad, fuerza, influencia y poder entre personas y grupos 153
- S 10** Perspectiva de los adolescentes ante las figuras de autoridad 155
- S 11** Importancia de considerar la perspectiva de los demás 157

Lección 2. Responsabilidades en la vida colectiva **158**

- S 1** El sentido comunitario en la conformación de la identidad personal 158
- S 2** Necesidad de aceptación y responsabilidad ante sí mismo y ante los demás 159
- S 3** Valores colectivos, costumbres sociales y tradiciones culturales 161
- S 4** El lugar de los individuos ante el sentido de comunidad 162
- S 5** Importancia y sentido de la justicia 163
- S 6** La justicia como ideal 165
- S 7** Responsabilidad y autonomía en la conformación de una perspectiva ética 167

Lección 3. Los valores como referencias de la reflexión y la acción moral **168**

- S 1** Todos tenemos valores 168
- S 2** Criterios que empleamos para valorar 169
- S 3** Diferentes tipos de valores: económicos, estéticos y morales 171
- S 4** Los valores que atañen a los seres humanos 172
- S 5** Identificación de valores personales y colectivos 174
- S 6** Ejercito mis valores 176
- S 7** Valores compartidos y no compartidos 178
- S 8** Perdón..., ¿qué dijiste? 179
- S 9** La función del diálogo y el respeto en la convivencia plural 181

Otra mirada 182

Estrategias de trabajo 184

Ya lo sé 185

Bloque 4 Principios y valores de la democracia **186**

Introducción 187

Organizador del Bloque 4 187

Lección 1. Los derechos humanos: criterios compartidos a los que aspira la humanidad	188
S 1 Aspectos del desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo	188
S 2 El reconocimiento del valor de las personas: la dignidad humana	190
S 3 Ámbitos y momentos del desarrollo de los derechos humanos	191
S 4 Autonomía y libertad de los individuos	192
S 5 Derechos económicos, sociales y culturales	194
S 6 La justicia social	196
S 7 El respeto a las diferencias culturales	198
S 8 Los derechos humanos como fuente de valor	199
S 9 Valores en diferentes culturas y valores compartidos por la humanidad	201
S 10 Los derechos humanos en la construcción de la sociedad mexicana	203
Lección 2. Principios, normas y procedimientos de la democracia como forma de vida	204
S 1 Experiencias y manifestaciones cotidianas de la democracia: respeto a diferentes formas de ser, trato solidario e igualitario, disposición al diálogo	204
S 2 Participación en asuntos de interés colectivo	207
S 3 Diferencias de interés y de opinión	208
S 4 Responsabilidades y compromisos en la acción colectiva	209
S 5 La función de los representantes y los representados en el contexto próximo	211
S 6 Relaciones entre la convivencia democrática y el respeto a los derechos humanos	213
S 7 El ejercicio de la libertad y la responsabilidad	214
S 8 La igualdad y el trato justo a las diferencias entre personas y grupos	215
Lección 3. La democracia como forma de gobierno	216
S 1 El gobierno democrático, un resultado histórico de la humanidad	216
S 2 La igualdad de derechos para todos los ciudadanos: libertad para asociarse, para difundir ideas, para votar y ser votado	218
S 3 Los derechos políticos como derechos humanos	219
S 4 Procedimientos de la democracia: el principio de la mayoría y defensa de los derechos de las minorías	220
S 5 El respeto a un orden jurídico que se aplica a todos por igual	222
S 6 Ejercicio de la soberanía popular	224
S 7 Mecanismos de representación de los ciudadanos en el gobierno democrático	225
S 8 Sistema de partidos y elecciones democráticas	227
S 9 Presencia de los adolescentes y los jóvenes en la vida institucional del país	229
S 10 Convivencia democrática en el entorno próximo	230

S 11 Asuntos de interés colectivo que comparten los adolescentes	231
Otra mirada	232
Estrategias de trabajo	234
Ya lo sé	235
Bloque 5 Hacia la identificación de compromisos éticos	236
Introducción	237
Organizador del Bloque 5	237
Proyecto 1. Compromisos con el entorno natural y social	238
S 1 Entorno natural y social en la satisfacción de necesidades humanas	238
S 2 Desarrollo de proyectos	239
S 3 Trabajo en equipo	241
S 4 Experiencias culturales que fortalecen una convivencia armónica con el medio	242
S 5 Identificación de procesos de deterioro ambiental	244
Proyecto 2. Características y condiciones para la equidad de género en el entorno próximo	246
S 1 Roles, estereotipos y prejuicios sociales y culturales sobre los hombres y las mujeres	246
S 2 El anteproyecto	248
S 3 El proyecto	250
S 4 Convivir y crecer con igualdad de oportunidades	252
S 5 Derecho a la información científica sobre procesos que involucran a la sexualidad	254
Proyecto 3. La escuela como comunidad democrática y espacio para la solución no violenta de conflictos	256
S 1 Crecer y convivir con los demás	256
S 2 Tensiones y conflictos en la convivencia diaria	258
S 3 Presentación del proyecto	260
S 4 Recursos y condiciones para la solución de conflictos sin violencia	262
Otra mirada	264
Estrategias de trabajo	266
Ya lo sé	267
Anexos	268
Bibliografía para las maestras y los maestros	278
Bibliografía para las alumnas y los alumnos	279
Páginas electrónicas	279



¿Cómo vivir del mejor modo posible?...

Toda ética digna de ese nombre parte de la vida y se propone reforzarla, hacerla más rica...

La ética lo único que busca es que pienses por ti mismo, en libertad, sin trampas: responsablemente. Ya que se trata de elegir, procura elegir sin temores aquellas opciones que te permiten luego mayor número de posibilidades, no las que te dejen contra la pared. Elige lo que te abre: a los otros, a nuevas experiencias, a diversas alegrías. Evita lo que te cierra, lo que te entierra. Por lo demás ¡suerte! Y sobre todo ¡ten confianza en ti mismo!

Fernando Savater

IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN CÍVICA
Y ÉTICA EN EL DESARROLLO
SOCIAL Y PERSONAL

Introducción

En este bloque estudiaremos los conceptos de *ética* y *civismo*, lo cual implica trabajar en una materia que está directamente relacionada con tu construcción como persona, lo que significa tomar decisiones no sólo en el ámbito personal sino en el colectivo, pues vivimos con otros, compartimos con otros.

Convivir con otros nos lleva a reflexionar sobre los acuerdos que hacemos con las personas que forman parte de nuestro entorno familiar y social, a pensarnos como ciudadanos responsables del acontecer cotidiano. Para llevar a cabo esta reflexión, analizaremos lo que es y lo que significa la libertad como la base para la toma de decisiones; también estudiaremos los diferentes tipos de normas que nos rigen y conforman el marco dentro del cual ejercemos nuestra libertad.

Respecto del plano individual, analizaremos diferentes aspectos de la construcción moral de tu persona: los conceptos de autoestima y de autorregulación. Respecto del plano social reflexionaremos sobre una de las herramientas que nos permiten construir acuerdos con los demás: el diálogo.

El enfoque de esta materia es básicamente práctico; nos interesa ante todo que puedas realizar lo que hayas visto, discutido o investigado en tu quehacer cotidiano, y que te sirva para estar más consciente de cómo las decisiones que tomas te van construyendo como persona e influyen en la sociedad.

ORGANIZADOR DEL BLOQUE 1

Lección	Número de sesiones*	Tema	Propósitos	Aprendizajes esperados
1	6	Qué es la Formación Cívica y Ética y para qué nos sirve	<ul style="list-style-type: none"> Valorar la función de la Formación Cívica y Ética en la conformación de una perspectiva personal y social. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las formas en las que se expresa la dimensión ética de tu persona y de las demás personas en diversas situaciones de la vida diaria. Reconocer los aportes de la asignatura en el desarrollo de tus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales. Formular medidas para autorregular la propia conducta, mediante el análisis y la discusión de casos, en donde la aplicación de normas morales o jurídicas generan conflictos. Asumir, como criterio para el ejercicio de tu libertad, el respeto a la dignidad humana. Argumentar las razones por las que tus actos están regulados por normas. Participar en la definición y modificación de acuerdos y normas en los ámbitos en los que te desenvuelves.
2	12	La dimensión moral de la vida humana	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir los elementos que constituyen la dimensión moral de la vida humana y sus vínculos con la convivencia cívica. Identificar el ejercicio responsable de la libertad como un rasgo esencial de actuación ética. 	
3	11	Reglas y normas en la vida cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las características y el papel de las normas morales, jurídicas y convencionales en la convivencia diaria. 	
4	5	La moral se construye con los demás	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre los vínculos que existen entre tus acciones morales y la vida colectiva. 	

*Cada sesión equivale a una hora de clase promedio (45-50 minutos)

S1 Introducción

Como seres humanos tenemos diferentes gustos, metas y formas de actuar; diferentes cosas que valoramos como importantes y diferentes maneras de entender qué significa vivir bien. Hay tantas formas de vivir como personas hay en el mundo.

Todos y todas nacemos en un determinado núcleo humano en el que recibimos las primeras influencias, los primeros ejemplos sobre lo que se considera digno de respeto y lo que resulta intolerable, lo que se admira y lo que se critica. Estas primeras influencias se generan con la convivencia cotidiana.



Figura 1.1 Ser éticos representa reconocernos a nosotros mismos, que haya aceptación entre los otros miembros de la sociedad y actuar de acuerdo con nuestras convicciones.

¿De dónde partimos?

Una de las tareas principales que ocupa a los seres humanos es la vida misma, porque está visto que no todos tenemos la misma opinión sobre cómo llevar una buena vida y, sin embargo, todos nos esforzamos por vivir bien.

La **vida** cada uno la construye con base en ideales, decisiones y tareas que realizamos día a día con nosotros mismos y con la comunidad en la que vivimos.

La escuela es un espacio donde diversas personas con diferentes creencias, costumbres y edades conviven, por eso es un medio ideal para educarnos; es decir, para practicar un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que consideramos valiosos para crecer y vivir con otros.

El objetivo principal de la materia de Formación Cívica y Ética es brindarte un espacio de reflexión para que puedas construirte como una persona autónoma, capaz de pensar por ti mismo y de asumir la responsabilidad de tus acciones.

La intención de este libro es ayudarte a reconocer la importante tarea que representa la construcción de tu propio ser, como única posibilidad de alcanzar una participación activa, consciente y responsable en la comunidad, ya sea la familia, la escuela, el municipio, el país y hasta la humanidad entera.

LECCIÓN 1

QUÉ ES LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA Y PARA QUÉ NOS SIRVE



Dogmática:
Que no se cuestiona.

La Formación Cívica y Ética busca el reconocimiento de los derechos y deberes de los ciudadanos, así como la reflexión sobre lo que significa ser ciudadano, pero sobre todo lo que significa ser persona. Para ello no basta tener un acta de nacimiento, un pasaporte, el derecho a votar y una identidad nacional, sino que es necesario partir de la conciencia de ser miembros de una comunidad que se transforma constantemente.

Vas a cursar la materia de Formación Cívica y Ética sin esperar que el profesor te diga, de manera **dogmática**, qué es lo que debes valorar y qué no. La intención de estas sesiones es abrir un canal de reflexión que te ayude a descubrir qué es valioso para ti, por qué lo es, cómo defiendes lo valioso para ti y los demás, y cómo vives esta situación en comunidad.

PARA RESOLVER

Definiciones de ética y civismo

Seguramente has escuchado muchas veces, en distintos lugares, estas palabras: *ética* y *civismo*, pero ahora tómate un momento para pensar en ellas.

1 Lee con atención y completa los siguientes enunciados.

a) Para mí la ética es

b) Para mí el civismo es

c) Me sirve aprender ética para

d) Me sirve aprender civismo para

e) Tres ejemplos de conductas éticas son

f) Tres ejemplos de conductas no éticas son

g) Tres ejemplos de conductas cívicas son

h) Tres ejemplos de conductas no cívicas son

S2 Ética y civismo

La ética es una rama de la **filosofía** que busca reflexionar sobre los valores y qué significa vivir bien.

Filosofía:

Amor a la sabiduría; reflexión sobre el mundo, el ser humano y su quehacer.



Figura 1.2 La materia de Formación Cívica y Ética no representa sólo una asignatura más de habilidades y conceptos, sino aprender a relacionarte adecuadamente sin alterar las propias relaciones que estableces a diario con tus amigos y familiares.

Nos invita a reflexionar sobre lo que está bien y lo que está mal, en un acto de absoluta libertad. Esto significa que para ser éticos necesitamos asumir nuestra capacidad de elección.

Ser éticos no significa obedecer las reglas que otros nos imponen, sino obedecer nuestras convicciones y defenderlas sobre todo con nuestra acción.

El **civismo** es una actividad vinculada con la convivencia social, para relacionarnos lo mejor posible con los demás en términos de derechos y responsabilidades; comprende un conjunto de conocimientos que nos ayudan a ser mejores ciudadanos, sabiendo nuestros derechos y obligaciones.

PARA RESOLVER

Ejemplos de ética y civismo

1 De las siguientes afirmaciones, ¿con cuáles estás de acuerdo, con cuáles no y por qué?

- El **civismo** consiste en aprenderse de memoria las leyes.
- La **ética** sólo puede aprenderse en casa.
- Si no podemos tener la posibilidad de elegir, no podemos ser **éticos**.
- El **civismo** tiene que ver con considerar a los otros.
- Una persona **ética** no puede mentir.
- Una persona **cívica** no puede pasarse un semáforo con la luz en rojo.
- Una persona que está en la cárcel injustamente no es ni **ética** ni **cívica**.
- Para una persona **cívica** el respeto a las leyes es lo más importante.
- Si una persona es **cívica**, entonces es **ética**.
- La **ética** es algo que se aprende con los demás.

2 Después de haber estudiado en clase qué es la ética y el civismo, reúnanse en equipos y comenten sus respuestas sobre el ejercicio.

3 Como conclusión escriban una definición de ética y una definición de civismo que compartirán con el grupo, por turnos, cuando lo indique el profesor.

Ética

Civismo

3 Diferencias entre ética y civismo

La ética y el civismo son dos caras de una misma moneda, como lo son el individuo y la comunidad. No hay comunidad sin individuos ni individuos sin comunidad. La ética se ocupa del desarrollo individual, de la conciencia y de los valores que nos hacen ser quienes somos, que nos dan una personalidad moral; el civismo, en cambio, se enfoca más a los procesos sociales, hacia los espacios de convivencia y de construcción de la ciudadanía.

La Formación Cívica y Ética tiene la intención de acompañar a las y los adolescentes como tú en su desarrollo como personas conscientes, capaces de una acción colectiva, por eso sólo puede enseñarse y aprenderse a partir de la propia experiencia de vivir con los demás. Esta materia no se puede enseñar o aprender igual que las Matemáticas o la Geografía. Es distinta porque no se trata de aprender un conjunto de conceptos y definiciones, sino que, sobre todo, se trata de vivir conscientemente un conjunto de valores que deben verse reflejados en nuestra vida cotidiana. Esto puede lograrse haciendo de los valores experiencias que generen hábitos y actitudes encaminados a fortalecer la capacidad para construir un proyecto de vida.



Figura 1.3 La Formación Cívica y Ética no queda al margen de la teoría, es importante ponerla en práctica.

¿Qué aprendí sobre ética y civismo?

1 Escribe en cada caso si se trata de una conducta ética o cívica.

- a) Organizar una colecta en mi colonia para comprar pintura y arreglar las canchas públicas.

- b) Cuando la maestra le preguntó a Juan si había copiado la tarea, él lo aceptó.

- c) A mi hermana en su trabajo le dieron unos días de incapacidad pues está embarazada.

- d) En la Segunda Guerra Mundial una familia alemana escondió a una niña judía para que no la mataran y le mintió a la policía diciéndole que no sabía nada de la niña.

- e) La empresa que está frente a mi casa no contrata a menores de edad.

- f) Voy a votar en las próximas elecciones, pues ya soy mayor de edad y me interesa participar.

2 ¿Cuáles fueron las condiciones clave que te ayudaron a decidir si es una conducta cívica o ética? ¿Coincide con las definiciones que escribiste anteriormente?

S4 Aprender a ser, convivir y conocer



Figura 1.4 El diálogo refleja el conocimiento por medio de los otros, práctica que se ha constituido desde la antigua Grecia.

La importancia de conformar una perspectiva personal sobre sí mismo y el mundo en que vivimos

Para aprender a ser es imprescindible un trabajo personal que tiene que ver con saber quiénes somos.

La ética y el civismo tratan de la convivencia, pero sobre todo de las decisiones que como personas tenemos que tomar cada día, por eso en estas lecciones se trata de aprender a ser, convivir y conocer.

“Conócete a ti mismo” es una frase de Sócrates, filósofo griego del siglo V, a.n.e., considerado padre de la ética. Él proponía que la tarea principal de la vida consistía en saber quiénes somos, en conocernos a nosotros mismos mediante el diálogo con los demás.

Ésta sigue siendo la tarea principal de la ética, enseñarnos a reconocer quiénes somos, cuáles son las personas, las cosas y los aspectos más valiosos para nosotros, además de nuestros gustos y preferencias.

Conocerte a ti mismo, saber quién eres, es realmente una tarea que dura toda la vida y necesita que le dediquemos tiempo de reflexión. Si sabemos quiénes somos tendremos más claridad respecto de quiénes queremos ser y en qué tipo de sociedad queremos participar. Siempre es un buen momento para preguntarte: ¿quién soy?, ¿qué es valioso para mí?, ¿qué significa para mí vivir bien? Responder estas preguntas es el mejor camino para empezar a construir nuestra **autonomía**, entendida como la capacidad de elegir por nosotros mismos asumiendo las consecuencias de nuestras acciones.

Piensa un momento con qué personajes, personas y situaciones te sientes identificado: qué te conmueve, qué te indigna del mundo, de la sociedad, de las relaciones **interpersonales**, qué tipo de persona quieres ser, qué esperas y qué deseas aportar en la convivencia con otros.



Figura 1.5 Una representación de ti mismo no es sólo una foto o una pintura de tu rostro, sino también tus actos y los efectos que resulten de ellos.

Actividades

¿Qué hace que tú seas tú?

1 Contesta las siguientes preguntas.

a) ¿Si tuvieras otro nombre, seguirías siendo tú?, ¿por qué?

b) ¿Si tuvieras una cara diferente, seguirías siendo tú?, ¿por qué?

c) ¿Si hubieras nacido en otro país, seguirías siendo tú?, ¿por qué?

d) ¿Si tuvieras otros padres, seguirías siendo tú?, ¿por qué?

e) ¿Si pensaras de otra manera, seguirías siendo tú?, ¿por qué?

2 Comenta con tus compañeros las respuestas a estas preguntas y encuentren los elementos que definen a cada persona.

PARA PUNTAJIZAR

Autonomía:

Capacidad de una persona para gobernarse a sí misma.

Interpersonales:

Relaciones entre diferentes personas.

Cartel de identidad

Material

- Cartulina
- Revistas para recortar
- Plumones y papeles de colores

Procedimiento

- 1 Sobre la cartulina elabora un cartel en el que presentes una breve historia de tu vida. Ilustra sobre todo los momentos que han sido importantes para llegar a ser quien eres hoy.
- 2 Después en la clase cada quien pasará a explicar su cartel.
- 3 Monten una exposición en el salón de clase con los carteles de todos.



PARA PUNTAJIZAR

Diversidad:

Manifestación de maneras distintas de hacer y pensar.

Singularidad:

Características de algo que es único y diferente.

5 La escuela como espacio para aprender y desarrollarnos

La vida escolar representa la mejor oportunidad para aprender a conocernos a nosotros mismos y a convivir con otros.



Figura 1.6 En el ámbito familiar cada persona, desde que nace, empieza a preparar el equipaje que llevará al trayecto de la vida.

La escuela brinda un espacio natural para la **diversidad**, la posibilidad de crecimiento ético, emocional y psicológico. Mientras más puntos de vista nos ofrezca un medio social, mejores herramientas podemos encontrar para definirnos. Sin embargo, la aceptación de la diversidad lleva una condición: lo diferente tiene que ser reconocido y aceptado en su **singularidad** en tanto no dañe los derechos de nadie.

Seguramente muchas veces has escuchado decir que los seres humanos somos sociales por naturaleza, es decir, no podemos vivir solos, vivimos en grupos distintos según nuestra edad y nuestras actividades. El primer grupo en el que nos desarrollamos es la familia, allí aprendemos conductas básicas de supervivencia y socialización; después de la familia, la escuela es el lugar donde continuamos aprendiendo a vivir con otros.

La escuela es una pequeña sociedad en la que aprendemos a comunicarnos, al mismo tiempo que participamos de las costumbres y los conocimientos que nos ayudan a desarrollarnos como personas.

Es muy fácil suponer que lo que considero bueno para mí, seguramente es bueno para todos; pero aquí vale más que nos detengamos a pensar un momento.

Una parte importante de aprender a vivir con otros es reconocer que no sólo nuestras ideas, puntos de vista y necesidades son valiosos y dignos de tenerse en cuenta, sino también debemos considerar a los otros, quienes ven las cosas, a veces, de manera totalmente diferente.



Figura 1.7 Vivir en sociedad no sólo significa estar juntos sino establecer también una serie de acuerdos que nos permitan vivir de la mejor manera posible.

PARA RESOLVER

Dilema de Víctor

1 Lee en clase el dilema en voz alta.

Víctor tiene un examen final del que depende que apruebe o no esa materia. Víctor vive lejos de la escuela y tiene el tiempo justo para llegar a hacer su examen. En el camino observa que un hombre está atendiendo a un chico que, tumbado en el suelo, sangra abundantemente. Este señor le pide que avise a una ambulancia y permanezca con él para ayudar al muchacho. Víctor dispone de poco tiempo para llegar a la escuela. Pasan otras personas que también podrían ayudar al chico herido, pero no muestran interés alguno por hacerlo. ¿Qué debe hacer Víctor?

2 El profesor explicará y aclarará los términos difíciles o desconocidos.

3 Escribe tu respuesta respecto de qué harías si estuvieras en el lugar de Víctor.

4 En equipo comenten las respuestas individuales y planteen la conclusión del equipo.

5 Cada equipo leerá sus conclusiones al resto del grupo.

6 En grupo comentarán qué valores consideran que están en el conflicto del dilema.

7 Entre todos sacarán conclusiones de lo aprendido hasta ahora.

S6 Creciendo en una sociedad diversa y compleja



Figura 1.8 La felicidad, integridad y bienestar de todo ser humano dependen mucho del amor y el cuidado que recibe desde recién nacido. Es asunto de los padres vigilar el desarrollo de su hijo desde edad temprana.

Características de las sociedades contemporáneas

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han transformado los distintos ámbitos de la vida, y por ello se dice que vivimos en la sociedad del conocimiento. Todos los días nos encontramos con nueva información, lo que implica tomar decisiones sobre asuntos que antes nadie había considerado.

Imagínate que hoy un bebé puede ser producto de la unión de un óvulo y un espermatozoide en un laboratorio, que después se coloca en la matriz de una señora que lo gestará, pero que, al nacer el bebé, será entregado a unos padres adoptivos. ¿Quiénes son los padres del niño? ¿Los que aportaron el material genético?, ¿la mujer que lo llevó nueve meses en su vientre?, o ¿la pareja que se hará cargo de su cuidado y educación? Esta situación representa un problema absolutamente novedoso que hasta hace pocos años era impensable.

Ante acontecimientos como éste, cada vez más frecuentes en nuestros días, es necesario pensar en la sociedad que deseamos ser, y los valores que queremos defender frente a estos cambios.

Así como este ejemplo puedes encontrar muchos otros que nos colocan ante novedades insospechadas, por eso algunos dicen que nuestro momento histórico está marcado por la **incertidumbre** y el **riesgo**.

Otro elemento que marca a las sociedades contemporáneas es la velocidad con la que se producen los cambios y con la que aparecen los nuevos conocimientos. Además, el fenómeno de la **globalización** nos mantiene a todos informados de manera casi inmediata de lo que ocurre en lugares lejanos.

Todo este contexto de cambios rápidos y profundos en distintos ámbitos de la sociedad influye de manera importante en la construcción de tu identidad personal y en tus relaciones familiares y sociales, e implica una transformación de tus valores como adolescente.

Los adolescentes ante los retos y los problemas de la vida social

La vida en las sociedades contemporáneas impacta de manera particular a las y los adolescentes que apenas ensayan proyectos de vida y formas de vinculación social. La velocidad del cambio produce en las personas, particularmente en los adolescentes, incertidumbre y **escepticismo**, frente a los cuales urge desarrollar la **capacidad reflexiva** para que puedan analizar y decidir de la mejor manera posible.

PARA PUNTUALIZAR

Incertidumbre:

Situación en la que no podemos estar seguros de lo que va a suceder.

Escepticismo:

Actitud de duda ante todo; no confiar en nada.

Capacidad reflexiva:

Posibilidad de pensar cuidadosamente.

Riesgo:

Posibilidad de tener consecuencias dañinas.

Globalización:

Interconexión y relación que existe entre diferentes culturas.